

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM NAUCZANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE NA POZIOMIE PODSTAWOWYM I ROZSZERZONYM.**

Przedmiotowy system oceniania (PSO) z wiedzy o społeczeństwie ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia. PSO z wos-u jest zgodny z obowiązującym od 1 września 2015 roku Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania ( WSO).

PSO z wiedzy o społeczeństwie obejmuje:

- formy oceniania postępów uczniów
- skalę oceniania
- tryb poprawiania ocen
- ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do zajęć
- inne kwestie dotyczące oceniania i ocen
- wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

### **FORMY OCENIANIA POSTĘPÓW UCZNIÓW:**

1. Test/sprawdzian- wiadomości obejmujący zakres treści, zagadnień, pojęć, umiejętności zawarte w jednym dziale podręcznika, zapowiedziany co najmniej z dwu tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym. Zadania, polecenia mogą mieć formę zadań egzaminacyjnych.
2. Kartkówka- polegająca na krótkim sprawdzeniu wiedzy bieżącej obejmującej najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne realizowane najwyżej na pięciu ostatnich godzinach lekcyjnych.
3. Odpowiedź ustna- obejmująca sprawdzenie w formie wypowiedzi ustnej wiedzy ucznia z bieżącego materiału lub w ramach lekcji powtórzeniowej. i/lub mającą formę zadań egzaminacyjnych.

4. Zadania domowe- obejmujące ocenę pracy ucznia wykonanej w domu.
5. Aktywność dodatkowa- uczestnictwo w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, przygotowanie wydarzeń szkolnych związanych z wiedzą o społeczeństwie.

#### **SKALA OCENIANIA:**

W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę oceniania 1-6 ( 1- ocena niedostateczna, 2-ocena dopuszczająca, 3- ocena dostateczna, 4- ocena dobra, 5- ocena bardzo dobra, 6-ocena celująca). Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają się w następujący sposób:

Testy/sprawdziany, kartkówki:

- 0-39%- ocena niedostateczna

-40-60% - ocena dopuszczająca

-61-75%- ocena dostateczna

-76-90% -ocena dobra

-91% i więcej – ocena bardzo dobra

-100% -ocena celująca

#### **TRYB POPRAWIANIA OCEN:**

Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy oceny niedostatecznej z dużych form pisemnych ( testy, sprawdziany, kartkówki). Uczeń jest zobowiązany przystąpić do poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem w terminie najwyżej dwóch tygodni od daty oddania ocenionych prac. W wyjątkowych sytuacjach, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem, termin ten może ulec przedłużeniu.

#### **USTALENIA DOTYCZĄCE NIEPRZYKOTOWANIA UCZNIĄ DO LEKCJI:**

1. Wszelkie nieprzygotowania do lekcji oraz braki zadania domowego są odnotowywane w dzienniku elektronicznym, za pomocą wpisów „bz”, „np.”
2. Za nieprzygotowanie uważa się brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji i brak opanowania wiedzy z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
3. Za brak zadania uważa się niewykonania przez ucznia pracy domowej zadanej przez nauczyciela.
4. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania , braku zadania domowego raz w semestrze.
5. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane przed lekcją.
6. W przypadku dłuższej nieobecność ( choroba) wszelkie braki uzupełniane są po konsultacji z nauczycielem ( nie dokonuje się wtedy żadnych wpisów).
7. Liczne braki i nieprzygotowania mają wpływ na ocenę semestralną/końcoworoczną. Nauczyciel ma prawo do obniżenia ww .ocen.

#### **INNE KWESTIE DOTYCZĄCE OCENIANIA I OCEN**

1. Uczeń, który opuścił ponad 50% zajęć lekcyjnych w ciągu semestru może być nieklasyfikowany.
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr ma obowiązek zaliczyć materiał z pierwszego semestru w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
3. Zarówno uczeń, jak i rodzic mają prawo wglądu do prac pisemnych ocenianych i gromadzonych przez nauczyciela.
4. Nauczyciel ustnie uzasadnia przyznaną ocenę.
5. Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach/olimpiadach uczeń otrzymuje odpowiednio ocenę bardzo dobrą lub celującą.
6. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno- pedagogicznych ( dostosowanie wymagań edukacyjnych, obniżenie wymagań edukacyjnych). Nauczyciel informuje ucznia, który posiada taką opinię o wymaganym materiale i o dotyczących go dostosowaniach i wymaganiach.
7. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO, stosuje się ustalenia WSO, jako dokumentu nadrzędnego względem PSO.

2. Proces wyborczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacje władza-obywatel</li> <li>- formy sprawowania władzy przez obywateli</li> <li>- rola wyborów we współczesnej demokracji</li> <li>- prawo wyborcze</li> <li>- cenzus wyborczy</li> <li>- przymiotniki wyborcze</li> <li>- charakterystyka wyborów w Polsce</li> <li>- referendum ogólnokrajowe i lokalne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia, czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze</li> <li>- wskazuje różnice między demokracją pośrednią a bezpośrednią</li> <li>- określa cenzus wyborczy obowiązujący w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: suwerenność narodu, prawo wyborcze, kodeks wyborczy, referendum</li> <li>- wyjaśnia rolę wyborów w państwie demokratycznym</li> <li>- wymieni przymiotniki wyborcze</li> <li>- wymienia rodzaje referendum przyjęte w prawodawstwie polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania wyborów w Polsce</li> <li>- przedstawia zasady głosowania poza miejscem zamieszkania</li> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania referendum lokalnego i ogólnokrajowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: uczestnictwo polityczne</li> <li>- wymienia formy partycypacji obywateli w życiu politycznym państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie wyborów dla współczesnej demokracji</li> </ul>
3. Życie publiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- życie publiczne</li> <li>- inicjatywa obywatelska</li> <li>- petycja, skarga i list otwarty</li> <li>- manifestacje, demonstracje i pikety</li> <li>- strajki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: inicjatywa obywatelska, petycja, list otwarty</li> <li>- pisze petycję według wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: życie publiczne, skarga, zgromadzenie, strajk</li> <li>- opisuje zasady i sposób zalegalizowania zgromadzenia</li> <li>- wymienia cele i rodzaje strajku (ostrzegawczy, zakładowy)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między petycją, skargą i listem otwartym oraz wymienia elementy tych pism</li> <li>- wymienia i charakteryzuje inne niż ostrzegawczy i zakładowy formy strajku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg procesu legislacyjnego obywatelskiego projektu ustawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ aktywności obywatelskiej na kształtowanie się życia publicznego</li> </ul>
4. Jak załatwić sprawę w	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administracja publiczna i jej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie i w jaki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stopień zna-</li> </ul>