

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z matematyki ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia. PSO z matematyki jest zgodny zobowiązującym od 1 września 2015 roku Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO).

PSO z matematyki obejmuje:

- Formy oceniania postępów uczniów;
- Skalę oceniania;
- Tryb poprawiania ocen;
- Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do zajęć;
- Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen.
- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Formy oceniania postępów uczniów

1. Sprawdzian obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawarty w połowie działu z podręcznika, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
2. Praca klasowa obejmująca wiadomości i umiejętności zawarte w jednym dziale podręcznika, zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
3. Test obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawarty w połowie działu lub całym dziale z podręcznika, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
4. Zaliczenie maturalne obejmujące określony przez nauczyciela zakres wiadomości i umiejętności przewidziany w standardach egzaminacyjnych. Dopuszcza się możliwość zaliczenia maturalnego w formie próbnej matury pisemnej. Forma ta zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
5. Kartkówka polegająca na krótkim sprawdzeniu wiedzy i umiejętności matematycznych obejmujących najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne realizowane najwyżej na pięciu ostatnich godzinach lekcyjnych.
6. Odpowiedź ustna obejmująca sprawdzenie w formie ustnej wiedzy i umiejętności matematycznych ucznia z bieżącego materiału lub w ramach lekcji powtórzeniowej.
7. Zadanie domowe obejmujące ocenę pracy ucznia wykonanej w domu.
8. Praca na lekcji – ocena obejmująca szeroko rozumiany wkład ucznia w proces nauczania na lekcji. Ocenie może podlegać zarówno aktywność na lekcji, jak i samodzielna lub grupowa praca uczniów na lekcji
9. Praca projektowa – praca przygotowana metodą projektu, może być wykonywana zarówno indywidualnie, jak i grupowo poza zajęciami szkolnymi. Uczniowie mają z reguły ustalony z nauczycielem okres czasu na przygotowanie takiego projektu.
10. Aktywność – wszelkie formy aktywności na lekcji matematyki (zgłaszanie się do odpowiedzi, zgłaszanie się do tablicy do rozwiązania zadania, podawanie pomysłów rozwiązania zadania, znajdowanie innych dróg rozwiązań zadania, itp.)
11. Aktywność dodatkowa – wszelkie formy aktywności związanej z matematyką mające miejsce poza lekcjami matematyki, np. uczestnictwo w konkursach i olimpiadach

przedmiotowych, przygotowanie wydarzeń szkolnych związanych z matematyką, wykonanie pomocy naukowych do nauki matematyki itp.

Skala oceniania

W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę oceniania 1 – 6 (1 – ocena niedostateczna, 2 – ocena dopuszczająca, 3 – ocena dostateczna, 4 – ocena dobra, 5 – ocena bardzo dobra, 6 – ocena celująca). Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają się następująco:

1. Testy, sprawdziany, prace klasowe, kartkówki:

- niedostateczny: 0-39%
- dopuszczający: 40-60%
- dostateczny: 61-75%
- dobry: 76-90%
- bardzo dobry: 91% i więcej
- celujący: 100%

2. Zaliczenia maturalne:

- niedostateczny: 0-29%
- dopuszczający: 30-49%
- dostateczny: 50-65%
- dobry: 66-80%
- bardzo dobry: 81% -99%
- celujący: 100% (praca bezbłędna)

W przypadku orzeczeń z poradni:

- niedostateczny: 0-19%
- dopuszczający: 20-39%
- dostateczny: 40-54%
- dobry: 55-70%
- bardzo dobry: 71% -89%
- celujący: 90-100%

W przypadku wartości progowych, nauczyciel może wystawić ocenę z plusem.

Tryb poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy oceny niedostatecznej z dużych form pisemnych (testy, sprawdziany, prace klasowe, zaliczenia maturalne). Uczeń jest zobowiązany przystąpić do poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem w terminie najwyżej dwóch tygodni od daty oddania ocenionych prac. W wyjątkowych sytuacjach, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem, termin ten może ulec przedłużeniu.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do lekcji

1. Wszelkie nieprzygotowania do lekcji oraz braki zadania domowego są odnotowywane w dzienniku elektronicznym, za pomocą wpisów „bz” i „np”

2. Za nieprzygotowanie uważa się brak opanowania wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
3. Za brak zadania uważa się niewykonanie przez ucznia pracy domowej zadanej przez nauczyciela
4. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania lub braku zadania domowego w ciągu jednego semestru
5. W przypadku niewykorzystania możliwości nieprzygotowania w ciągu danego semestru, możliwość ta nie przechodzi na kolejny semestr.
6. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane przed lekcją
7. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby), uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji matematyki po przyjeździe do szkoły i wówczas nie dokonuje się żadnych wpisów w dzienniku elektronicznym. Jednakże, uczeń jest zobowiązany zgłosić taką sytuację przed rozpoczęciem lekcji, podając powód nieprzygotowania, oraz uzupełnić braki do następnej lekcji . Nie dotyczy to obowiązku posiadania materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
8. W przypadku posiadania przez ucznia więcej niż jednego wpisu „bz” lub „np” w ciągu jednego semestru, nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę semestralną lub końcoworoczną, w stosunku do wskazań średniej ważonej w dzienniku elektronicznym

Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen

1. Uczeń, który opuścił ponad 50% zajęć lekcyjnych w ciągu semestru może być nieklasyfikowany.
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał z pierwszego semestru w terminie wskazanym przez dyrektora szkoły.
3. Zarówno uczeń, jak i rodzic mają prawo wglądu do prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek ocenionych i gromadzonych przez nauczyciela.
4. Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach matematycznych uczeń jest nagrodzony oceną bardzo dobrą za aktywność jeśli zaś jego sukces dotyczy szczebla wyższego niż powiat – ocenę celującą.
5. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych (dostosowanie wymagań edukacyjnych, obniżenie wymagań edukacyjnych). Nauczyciel informuje ucznia, który posiada taką opinię o materiale i umiejętnościach dotyczących dostosowaniach wymagań.
6. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO, stosuje się ustalenia Wewnętrzny Szkolny System Oceniania (WSO), jako dokumentu nadrzędnego względem PSO

Wymogi edukacyjne (kryteria oceniania) z matematyki w klasach LO i T

Kryteria oceny ucznia:

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- nie interesuje się przebiegiem zajęć;
- nie uczestniczy w lekcji;
- opuszcza prace klasowe;
- nie rozwiązuje zadań domowych.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń

- ma fragmentaryczną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst zadania i interpretuje je samodzielnie lub z pomocą nauczyciela;
- zna definicje i twierdzenia oraz wzory lub potrafi je odszukać w tablicach matematycznych;
- zna zasady stosowania definicji, twierdzeń i wzorów;
- może mieć braki w opanowaniu programu nauczania, ale te braki nie są przeszkodą w dalszym zdobywaniu wiedzy;
- potrafi rozwiązać typowe zadanie o niewielkim stopniu trudności;
- aktywnie słucha wykładu i określa jego tematykę.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń spełnia kryteria stopnia dopuszczającego ponadto:

- ma niepełną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;

- czyta ze zrozumieniem tekst zadania i interpretuje je samodzielnie;
- zna i rozumie pojęcia;
- potrafi zastosować definicje, twierdzenia i wzory;
- potrafi logicznie rozumować;
- potrafi odczytać i zinterpretować problem;
- potrafi rozwiązywać typowe zadania o średnim stopniu trudności;
- aktywnie słucha wykładu i potrafi go streścić.

Ocena dobra (4)

Uczeń spełnia kryteria stopnia dostatecznego ponadto:

- ma podstawową wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w typowych sytuacjach;
- potrafi analizować dane;
- umie dokonywać porównania;
- potrafi zmienić formę zadania na inną równoważną;
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania;
- umie stosować wiadomości i umiejętności matematyczne do rozwiązywania zadań z różnych dziedzin życia;
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- aktywnie słucha wykładu, potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze tezy.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń spełnia kryteria stopnia dobrego ponadto:

- ma pełną wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w różnych sytuacjach problemowych;
- sam dostrzega i formułuje problemy;
- potrafi rozwiązać zadania nietypowe objęte programem nauczania;
- potrafi wykryć analogię między zadaniami;
- umie dokonać i uzasadniać uogólnienia;
- potrafi wyprowadzać wzory i uzasadniać własności;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań z programu nauczania danej klasy;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania matematyczne;
- potrafi swoją wiedzą zainteresować innych;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i na zajęciach pozaszkolnych.

Ocena celująca (6)

Uczeń spełnia kryteria stopnia bardzo dobrego ponadto:

- posiada wiedzę i umiejętności na doskonałym poziomie, posługuje się nimi w różnych trudnych sytuacjach problemowych;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- umie dowodzić twierdzenia;
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych, kwalifikując się na wyższe szczeble.