

Przedmiotowy system oceniania z ekonomii w praktyce

Na lekcjach przedsiębiorczości będą oceniane:

Istotna jest systematyczna ocena pracy ucznia na zajęciach oraz ocena efektów działań. Nauczyciel poprzez ocenę bieżącą będzie informować ucznia o tym, co zrobił on dobrze, co i w jakim stopniu powinien jeszcze poprawić oraz jak ma dalej pracować. Taka informacja zwrotna da uczniowi możliwość racjonalnego kształtowania strategii uczenia się, a zatem poczucie odpowiedzialności za swoje osiągnięcia. Zakończeniem realizacji przedmiotu będzie zaprezentowanie na forum szkoły lub społeczności lokalnej osiągnięć uczniowskich wynikających z realizowanego przedsięwzięcia. Uczniowie powinni przedstawić mocne i słabe strony swoich działań oraz zaprezentować efekty swojej pracy, odnosząc je do realiów gospodarki rynkowej.

Kryteria oceniania muszą odpowiadać specyfice tego przedmiotu.

W edukacji na rzecz przedsiębiorczości zdecydowanie bardziej istotne jest ocenianie umiejętności i postaw niż teoretycznej wiedzy ucznia. Dotyczy to zwłaszcza przedmiotu Ekonomia w praktyce, w którym przy ocenianiu należy uwzględnić:

- umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania zdobytej wiedzy,
- aktywność, zaangażowanie i inicjatywę,
- kreatywność i odwagę twórczego myślenia,
- umiejętność współpracy i atmosferę panującą w grupie,
- samodzielność w formułowaniu poglądów i w podejmowaniu decyzji,
- zdolność wyciągania wniosków z popełnianych błędów,
- wytrwałość i odpowiedzialność,
- postęp w kształceniu umiejętności,
- doświadczenie zdobyte w szkole i poza nią.

Nie jest zatem istotne sprawdzanie pamięciowego opanowania abstrakcyjnych teorii, prawidłowości i pojęć, ale głównie zaangażowania podczas pracy nad projektem oraz efektu końcowego, prezentacji realizowanego przedsięwzięcia.

Nauczyciel będzie zachęcał uczniów do dokonania samooceny. Autorefleksja nad własnym potencjałem, możliwościami i ograniczeniami może być podstawą rozwijania postaw przedsiębiorczych.

Nawet jeśli uczeń uzna, że nie posiada żadnych cech przedsiębiorczych, to powinien uświadomić sobie, że warto nad tym popracować i zacząć myśleć o swojej przyszłości.

Nauczyciel Ekonomii w praktyce za pomocą ocen będzie zachęcać uczniów do nauki oraz mobilizować ich do pracy nad własnym rozwojem.

Sprawdzanie osiągnięć uczniów:

- 1. Ocenianie etapów projektu**
- 2. Aktywność podczas prac projektowych**

Dyskusja i pogadanka - podstawą do ocen aktywności uczniów może być dyskusja i pogadanka.

- 3. Praca indywidualna, praca lidera lub członka zespołu**

Nauczyciel prowadzi obserwację uczniów w trakcie przygotowania i realizacji projektów, zwraca uwagę na ich pomysły, poziom wiedzy, umiejętność współpracy, zaangażowanie, talenty manualne.

4. Praca z innymi źródłami, materiałami

a) Wnikliwość, czytelność, poprawność i estetyka wykonywanych opracowań - nauczyciel podczas zajęć obserwuje pracę uczniów. Praca ta pozwala uczniowi na rozwijanie własnej osobowości i zainteresowań oraz kreatywność.

b) Podejmowanie zadań dodatkowych - praca z podręcznikiem i innymi źródłami zachęca uczniów do poszukiwania dodatkowych informacji (linki stron internetowych).

c) Praca z kartą pracy - zarówno indywidualna jak i zespołowa rozwija wśród uczniów samodzielność i odpowiedzialność za efekt końcowy.

Kryteria oceniania

W zależności od stopnia opanowania poszczególnych zakresów ustala się ocenę. Ważna jest przy ustaleniu oceny etapowość prac projektowych, ocenie powinien podlegać każdy etap prac oraz wykonanie przydzielonych zadań cząstkowych.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował co najmniej 39% wymagań z zakresu podstawowego, co oznacza że nie był wystarczająco zaangażowany w realizację prac projektowych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował 40% - 60% wymagań z zakresu podstawowego

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 61% - 75% wymagań z zakresu podstawowego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 76% - 90% wymagań z zakresu podstawowego i co najmniej 50% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 91% i więcej

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który opanował 100%

Kontrakt z uczniami:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
2. Każdy uczeń zna kryteria oceniania.
3. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów: odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, testy, prace domowe, aktywność na lekcji, udział w konkursach przedmiotowych, prace dodatkowe.
4. Prace klasowe, dłuższe sprawdziany, testy są obowiązkowe.

5. Jeżeli uczeń opuścił zapowiedzianą pracę z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu. W przypadku nieusprawiedliwionego niezgłoszenia się w ustalonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej (w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac). Uczeń sam zgłasza gotowość poprawy oceny.

7. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie obowiązują te same kryteria, co w pierwszym terminie.

8. Uczeń, który uzyskał z pracy klasowej ocenę niedostateczną, może podjąć próbę jej poprawy. Jeżeli uczeń poprawi ocenę, to dopisywana jest ona do oceny pierwszej, ale liczy się średnia dwóch ocen.

9. Uczeń otrzymuje poprawioną pracę klasową i kartkówkę do wglądu na lekcji, termin oddania prac nie może być dłuższy niż dwa tygodnie.

10. Krótkie kartkówki (mogą dotyczyć trzech ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane.

11. Uczniowie na zajęciach oraz podczas prac pisemnych mogą korzystać z tablic chemicznych i kalkulatorów, niedozwolone jest stosowanie kalkulatorów wbudowanych w telefony komórkowe.

12. Uczniowie z opinią Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej mają odpowiednio dostosowany poziom wymagań edukacyjnych.

Indywidualizacja w obszarze pracy z uczniem obejmować będzie następujące działania:

- dostosowanie treści merytorycznych
- dostosowanie możliwości emocjonalnych
- dostosowanie możliwości intelektualnych
- dostosowanie metod
- dostosowanie czasu pracy
- dostosowanie sposobu wykonywania zadań, stopnia ich trudności do indywidualnych cech ucznia

Mieczysław Soroka