

## **Przedmiotowy System Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa.**

Przedmiotowy System Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia. PSO z edukacji dla bezpieczeństwa jest zgodny z obowiązującym od 01 września 2015 roku Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

### **PSO z edukacji dla bezpieczeństwa obejmuje:**

1. Formy oceniania postępów uczniów,
2. Skalę oceniania,
3. Tryb poprawiania ocen
4. Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do zajęć
5. Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen
6. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny
7. Postanowienia końcowe

### **1. Formami pracy ucznia na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, podlegającymi ocenie są:**

- 1) prace pisemne :
  - a) **kartkówka** dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich godzinach lekcyjnych. Nie musi być zapowiadana;
  - b) **sprawdzian** obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej **tygodniowym** wyprzedzeniem. Termin winien być odnotowany w dzienniku elektronicznym
- 2) praca i aktywność na lekcji, ocena obejmująca szeroko rozumiany wkład ucznia w proces nauczania na lekcji. Ocenie może podlegać zarówno aktywność na lekcji jak i samodzielna bądź grupowa praca uczniów;
- 3) odpowiedź ustna obejmująca sprawdzenie w formie ustnej wiedzy ucznia z bieżącego materiału lub w ramach lekcji powtórzeniowej;
- 4) prezentacja multimedialna
- 5) praca domowa obejmuje ocenę pracy ucznia wykonanej w domu
- 6) sprawdzian praktyczny (fantom- pierwsza pomoc)

### **2. Skala oceniania**

W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę oceniania (1-6); 1- ocena niedostateczna, 2- ocena dopuszczająca, 3- ocena dostateczna, 4- ocena dobra, 5- ocena bardzo dobra, 6- ocena celująca.

a. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- poniżej 40% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny**
- 40% - 60% - dopuszczający**
- 61% - 75% - dostateczny**
- 76% - 90% - dobry**
- 91% - 99% - bardzo dobry**
- 100%**

b. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających na podstawie orzeczenia PPP obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny**
- 20% - 39% - dopuszczający**

**40% - 54% - dostateczny**  
**55% - 70% - dobry**  
**71% - 89% - bardzo dobry**  
**90% - 100% - celujący**

c. przy ocenianiu próbnej matury nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

**0% -29% niedostateczny**  
**30% - 49% dopuszczający**  
**50% - 74% dostateczny**  
**75% - 90% dobry**  
**91% - 99% bardzo dobry**  
**100% - celujący**

### **3. Tryb poprawiania ocen**

- Uczniowi przysługuje prawo jednorazowej próby poprawienia oceny niedostatecznej z dużej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, pracy klasowej, testu
- Każdy sprawdzian uczeń jest zobowiązany zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły.
- Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności.
- W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.
- W przypadku nieobecności ucznia jednodniowej lub tylko na lekcji, na której była przeprowadzana forma sprawdzania wiedzy, uczeń przystępuje do jej zaliczenia w terminie wskazanym przez nauczyciela
- Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie
- Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”.

### **4. Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do zajęć.**

- Uczniowi przysługuje jedno „nieprzygotowanie” (np) i/lub „brak zadania” (bz) bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane sprawdziany. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie (np) lub brak zadania (bz) na początku lekcji
- W przypadku niewykorzystania możliwości nieprzygotowania w ciągu danego semestru, możliwość ta nie przechodzi na kolejny semestr
- Za nieprzygotowanie uważa się brak opanowania wiedzy z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji ( rękawiczki jednorazowe, materiały opatrunkowe)
- W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu dłuższej choroby), uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji edukacji dla bezpieczeństwa po przyjeździe do szkoły i wówczas nie dokonuje się żadnych wpisów w dzienniku elektronicznym. Jednakże, uczeń jest zobowiązany zgłosić taką sytuację przed rozpoczęciem lekcji, podając powód nieprzygotowania oraz uzupełnić braki do następnej lekcji.

- W przypadku posiadania przez ucznia więcej niż jednego wpisu :bz” lub „np.” w ciągu jednego semestru, nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę semestralną lub końcowo roczną, w stosunku do wskazań średniej ważonej w dzienniku elektronicznym.

#### 5. Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen.

- Uczeń, który opuścił ponad 50% zajęć lekcyjnych w ciągu semestru może być nieklasyfikowany
- Odmowa odpowiedzi ustnej, pisemnej lub odmowa wykonania ćwiczenia przez ucznia oraz nie stawienie się w wyznaczonym terminie w celu zaliczenia zaległej formy jest równoznaczne z wystawieniem mu oceny ndst z tej formy
- Ocenę okresową ucznia wystawia się na podstawie co najmniej trzech sposobów sprawdzania osiągnięć.
- Ocenom bieżącym przypisane są następujące wagi:
  - 1) sprawdziany, zaliczenia maturalne – waga 3
  - 2) odpowiedź ustna, kartkówka, – waga 2
  - 3) zadania domowe, aktywność i inne formy – waga 1
- W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia
- Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno- pedagogicznych (dostosowanie bądź obniżenie wymagań edukacyjnych).
- Ocena roczna uwzględnia oceny bieżące z pierwszego i drugiego okresu.
- Ocena śródroczna i roczna są ocenami wynikającymi ze średniej ważonej ocen bieżących, z uwzględnieniem możliwości intelektualnych i wkładu pracy ucznia
- Proponowane oceny śródroczne i roczne wpisuje się do dziennika elektronicznego w terminie do czterech tygodni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP. Nauczyciel informuje uczniów na ostatniej lekcji przed datą zaproponowania ocen o ich skali w obecności całej społeczności klasowej. Proponowana ocena śródroczna i końcoworoczna może ulec zmianie na wyższą lub niższą od przewidywanej
- Za udział w szkolnych i poza szkolnych konkursach uczeń jest nagrodzony oceną bardzo dobrą za aktywność, jeśli zaś jego sukces dotyczy szczególnie wyższego niż powiat- oceną celującą

#### 6.Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych , proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach ,
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularno- naukową i specjalistyczną zgodnie z omawianą na lekcjach tematyką

2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach;

- umie samodzielnie wyszukiwać informacje w różnych źródłach oraz je selekcjonować

3) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:

- poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- generalizuje i formułuje wnioski i prognozy

4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:

- opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym

5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;

6) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych.

## 7. Postanowienia końcowe

Przedmiotowy system oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa jest integralną częścią Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w ZSP nr 2 w Wągrowcu. Wszystkie sprawy nie ujęte w przedmiotowym systemie oceniania rozstrzygane będą zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Zabrania się w czasie lekcji korzystania z telefonów komórkowych (taki telefon może zostać przez nauczyciela odebrany po uprzednim wyłączeniu z prośbą o odbiór przez rodziców)