

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języka niemieckiego ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia. PSO z języka niemieckiego jest zgodny z obowiązującym od 1 września 2015 roku Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO).

PSO z języka niemieckiego obejmuje:

- Formy oceniania postępów uczniów;
- Skalę oceniania;
- Tryb poprawiania ocen;
- Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do zajęć;
- Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen.
- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Formy oceniania postępów uczniów

1. Test/sprawdzian wiadomości obejmujący zakres słownictwa, gramatyki oraz opcjonalnie umiejętności językowe zawarte w jednym dziale z podręcznika, zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
2. Praca klasowa polega na napisaniu przez ucznia na lekcji własnego tekstu w języku niemieckim, zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
3. Zaliczenie maturalne obejmujące określony przez nauczyciela zakres słownictwa, gramatyki lub umiejętności językowych przewidziany w standardach egzaminacyjnych. Dopuszcza się możliwość zaliczenia maturalnego w formie próbnej matury pisemnej. Forma ta zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
4. Kartkówka polegająca na krótkim sprawdzeniu wiedzy leksykalnej i/lub gramatycznej obejmującej najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne realizowane najwyżej na pięciu ostatnich godzinach lekcyjnych.
5. Odpowiedź ustna obejmująca sprawdzenie w formie ustnej wiedzy ucznia z bieżącego materiału lub w ramach lekcji powtórzeniowej i/lub mająca formę zadań egzaminacyjnych z ustnego egzaminu maturalnego
6. Zadanie domowe obejmujące ocenę pracy ucznia wykonanej w domu.
7. Praca na lekcji – ocena obejmująca szeroko rozumiany wkład ucznia w proces nauczania na lekcji. Ocenie może podlegać zarówno aktywność na lekcji, jak i samodzielna lub grupowa praca uczniów na lekcji
8. Praca projektowa – praca przygotowana metodą projektu, może być wykonywana zarówno indywidualnie, jak i grupowo poza zajęciami szkolnymi. Uczniowie mają z reguły ustalony z nauczycielem okres czasu na przygotowanie takiego projektu.
9. Aktywność dodatkowa – wszelkie formy aktywności związanej z językiem niemieckim mające miejsce poza lekcjami języka niemieckiego, np. uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, przygotowanie wydarzeń szkolnych związanych z językiem niemieckim, wykonanie pomocy naukowych do nauki języka niemieckiego itp.

Skala oceniania

W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę oceniania 1 – 6 (1 – ocena niedostateczna, 2 – ocena dopuszczająca, 3 – ocena dostateczna, 4 – ocena dobra, 5 – ocena bardzo dobra, 6 – ocena celująca). Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają się następująco:

1. Testy, sprawdziany, prace klasowe, kartkówki:

- niedostateczny: 0-39%
- dopuszczający: 40-60%
- dostateczny: 61-75%
- dobry: 76-90%
- bardzo dobry: 91% i więcej
- celujący: 100%

2. Zaliczenia maturalne

- niedostateczny: 0-29%
- dopuszczający: 30-49%
- dostateczny: 50-74%
- dobry: 75-90%
- bardzo dobry: 91% i więcej
- celujący: 100% i praca bezbłędna

W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może przyjąć niższe od zakładanych progi wymagań na poszczególne oceny.

W przypadku wartości progowych, nauczyciel może wystawić ocenę z plusem lub z minusem.

Tryb poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy oceny niedostatecznej z dużych form pisemnych (testy, sprawdziany, prace klasowe, zaliczenia maturalne). Uczeń jest zobowiązany przystąpić do poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem w terminie najwyżej dwóch tygodni od daty oddania ocenionych prac. W wyjątkowych sytuacjach, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem, termin ten może ulec przedłużeniu.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do lekcji

1. Wszelkie nieprzygotowania do lekcji oraz braki zadania domowego są odnotowywane w dzienniku elektronicznym, za pomocą wpisów „bz” i „np”
2. Za nieprzygotowanie uważa się brak opanowania wiedzy z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
3. Za brak zadania uważa się niewykonanie przez ucznia pracy domowej zadanej przez nauczyciela
4. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania lub braku zadania domowego w ciągu jednego semestru
5. W przypadku niewykorzystania możliwości nieprzygotowania w ciągu danego semestru, możliwość ta nie przechodzi na kolejny semestr.
6. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane przed lekcją
7. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby), uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji języka niemieckiego po przyjeździe do szkoły i wówczas nie dokonuje się żadnych wpisów w dzienniku elektronicznym.

Jednakże, uczeń jest zobowiązany zgłosić taką sytuację przed rozpoczęciem lekcji, podając powód nieprzygotowania, oraz uzupełnić braki do następnej lekcji. Nie dotyczy to obowiązku posiadania materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.

8. W przypadku posiadania przez ucznia więcej niż jednego wpisu „bz” lub „np” w ciągu jednego semestru, nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę semestralną lub końcoworoczną, w stosunku do wskazań średniej ważonej w dzienniku elektronicznym

Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen

1. Uczeń, który opuścił ponad 50% zajęć lekcyjnych w ciągu semestru może być nieklasyfikowany.
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno-leksykalny z pierwszego semestru w terminie wskazanym przez dyrektora szkoły.
3. Zarówno uczeń, jak i rodzic mają prawo wglądu do prac klasowych i kartkówek ocenionych i gromadzonych przez nauczyciela.
4. Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach niemieckojęzycznych uczeń jest nagrodzony oceną bardzo dobrą za aktywność jeśli zaś jego sukces dotyczy szczebla wyższego niż powiat – ocenę celującą.
5. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych (dostosowanie wymagań edukacyjnych, obniżenie wymagań edukacyjnych). Nauczyciel informuje ucznia, który posiada taką opinię o materiale gramatyczno-leksykalnym o dotyczących go dostosowaniach wymagań
6. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO, stosuje się ustalenia Wewnętrzny System Oceniania (WSO), jako dokumentu nadrzędnego względem PSO

Wymagania edukacyjne

- Ocena dopuszczająca – uczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, unika komunikacji w języku niemieckim, posługuje się prostymi zdaniami, popełniając zauważalne błędy; dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem z zakresu tematycznego, niechętny, wykazuje się brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
- Ocena dostateczna – uczeń opanował materiał nauczania w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku niemieckim, ogranicza się do udzielania się na lekcjach w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestarány, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny, niewykazujący inicjatywy, posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia zauważalne błędy, dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa
- Ocena dobra – w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, stara się wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy; dysponuje odpowiednim zasobem słownictwa na określony

temat; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, dość staranny, systematyczny, wykazuje się aktywnością, w miarę samodzielny, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje podstawowe strategie.

- Ocena bardzo dobra – uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, potrafi wypowiadać się spójnie, bez zawahań; posługuje się poprawnym językiem, rzadko popełniając błędy; dysponuje dużym zasobem słownictwa na określony temat; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; można go zrozumieć bez trudności systematyczny, samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, podejmuje próby rozwiązywania problemów.
- Ocena celująca - uczeń spełnia wymaganie na stopień bardzo dobry, we własnym zakresie poszerza swoje umiejętności, wykonuje dodatkowe zadania, bierze udział w konkursach językowych