

## WYMAGANIA EDUKACYJNE - KL.I

### JĘZYK HISZPAŃSKI – podręcznik **Aula Internacional 1 Nueva Edición** Wydanie Szkolne

#### I OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

##### 1.Odpowiedzi ustne:

- czytanie i rozumienie tekstu
- konwersacja na podst. tekstu / odpowiedzi na pytania
- krótkie wypowiedzi na określone tematy
- znajomość słownictwa z określonej dziedziny
- opanowanie materiału gramatycznego

##### 2.Prace domowe

- ocena jakościowa i ilościowa pracy domowej utrwalającej materiał z ostatniej lekcji lub powtórzeniowej.

##### 3.Prace pisemne

- całogodzinne sprawdziany i 15 min. kartkówki/ dyktanda
- poprawność merytoryczna (gramatyka / leksyka)
- prawidłowo stosowane zasady ortografii i interpunkcji

##### 4.Aktywność uczniów na lekcji.

##### 5.Stosunek do przedmiotu

- systematyczność pracy
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń

##### 6.Własny rozwój przejawiający się kreatywnością podczas lekcji, w pracach domowych, udziałem w konkursach itp.

#### II ZASADY OCENY:

##### 1.Każdy uczeń oceniany jest sprawiedliwie i jawnie.

##### 2.Sprawdziany, kartkówki, dyktanda, odpowiedzi ustne i pisemne prace domowe są obowiązkowe.

##### 3.Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień przed terminem i poprzedzone powtórzeniem materiału. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek.

##### 4.Kartkówki mogą obejmować materiał z 1 -5 ostatnich lekcji; z 3 tematów

##### 5.Sprawdziany pisemne oceniane są zgodnie z obowiązującym WSO.

Zakres procentowy	Stopień
poniżej 40 %	- niedostateczny
40 % - 60 %	- dopuszczający
61 % - 75 %	- dostateczny
76 % - 90 %	- dobry
91 % - 99 %	- bardzo dobry
100% -	celujący

Ocnom bieżącym przypisane są następujące wagi:

- 1) sprawdziany, prace klasowe, testy, zaliczenia maturalne, –waga 3;
- 2) odpowiedź ustna, kartkówka, – waga 2;

### 3) zadania domowe, aktywność i inne formy – waga 1

6. Cykliczne sprawdzanie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności odbywa się po zakończeniu działu programowego w formie powtórek i pisemnych prac kontrolnych (testów, sprawdzianów, prac klasowych) według następujących zasad:

- prace tego typu zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowaniem terminu ich przeprowadzenia, 3 tygodnie wcześniej, w dzienniku lekcyjnym,

- w ciągu dnia może być tylko jedna tego typu praca,
- uczniowie nieobecni w dniu przeprowadzania pracy kontrolnej zaliczają ją w ciągu 2 najbliższych tygodni; podczas dodatkowej tzw. 19 godziny do dyspozycji ucznia; przy 1-dniowej nieobecności uczeń może zostać poproszony o zaliczenie sprawdzianu na najbliższej godzinie
- prace powinny być ocenione w ciągu dwóch tygodni i zwrócone do wglądu uczniom i ich rodzicom na zasadach określonych przez nauczyciela,
- prace pisemne uczniów stanowią dokumentację ich osiągnięć edukacyjnych i przechowywane są do końca roku szkolnego.
- uczniowie mają prawo do poprawiania ocen cząstkowych w ostatnim miesiącu semestru, jeśli ocena klasyfikacyjna jest niejednoznaczna .

Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprzedniej i obie oceny traktowane są równorzędnie.

- uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za nieuczciwe postępowanie w czasie danej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, traci prawo do poprawiania tej oceny.

- aby uzyskać ocenę celującą uczeń rozwiązuje dodatkowe zadanie/- a z danego poziomu, które może być dołączone do pracy kontrolnej. Warunkiem uzyskania oceny celującej jest rozwiązanie zadań obowiązkowych i uzyskanie 100% punktów.

7. Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć /np/i brak zadania domowego /bz/, bez żadnej konsekwencji. Nie dotyczy to sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na początku lekcji.

### III Indywidualizacja pracy z uczniem

W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego nauczyciel ocenia przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

Nauczyciel uwzględnia wszystkie opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych dotyczące uczniów z obniżonymi kryteriami oceniania.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających na podstawie orzeczenia PPP obniżone kryteria oceniania, nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

Zakres procentowy	Stopień
poniżej 19% punktów	- niedostateczny
20-39 %	- dopuszczający
40-54%	- dostateczny
55-70 %	- dobry
71-89 %	- bardzo dobry
90-100 %	- celujący

W indywidualnej pracy z uczniem , nauczyciel :

- dostosowuje metody nauczania do stylów uczenia się ucznia.
- zgłasza wychowawcy ucznia , który wyróżnia się na tle społeczności klasowej.
- przekazuje informacje o sukcesach ucznia wychowawcy klasy.
- udziela informacji uczniowi i wychowawcy o możliwościach korzystania z zajęć dodatkowych lub konkursach/ olimpiadach
- wskazuje dodatkowe źródła wiedzy.
- umożliwia uzupełnianie zaległości z przedmiotu wynikłych z przyczyn niezależnych od ucznia takich jak; udział w konkursach, zawodach, akcjach wolontariatu itd.

W pracy z uczniem zdolnym, nauczyciel:

- stwarza warunki i możliwości dla aktywności twórczej,
- zachęca uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach itd.
- nagradza, ustnie i poprzez oceny szkolne - sukcesy, osiągnięcia i zaangażowanie uczniów,
- indywidualizuje naukę na lekcjach poprzez dodatkowe prace domowe lub długoterminowe samodzielne opracowanie zagadnień i prowadzenie zajęć dla kolegów (na forum klasy )
- proponuje indywidualne konsultacje przed konkursami, olimpiadami itp.

#### IV PODSTAWOWE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

(TREŚCI NAUCZANIA I OSIĄGNIĘCIA)

(czyli co każdy uczeń powinien umieć)

1. Umiejętność płynnego czytania głośno podstawowych tekstów.
2. Znajomość zasad czytania i pisania, podstawowych zasad ortografii.
3. Opanowanie wymowy w stopniu zapewniającym zrozumienie wypowiedzi.
4. Odmiana podstawowych czasowników w podstawowych czasach określonych materiałem nauczania (czasowniki posiłkowe *haber, ser*, czasowniki regularne: grupa I (np. *hablar*), grupa II (np. *comer*), grupa III (np. *vivir*) oraz podstawowe czasowniki nieregularne.
5. Umiejętność udzielenia odpowiedzi na podstawowe pytania.
6. Umiejętność uzyskiwania i udzielania podstawowych informacji w typowych sytuacjach życia codziennego, w tym zadawanie podstawowych pytań.
7. Znajomość podstawowych zasad i reguł gramatycznych określonych programem nauczania odpowiednim do poziomu nauczania języka hiszpańskiego.
8. Umiejętność przekazywania prostej informacji, wypełnienia podstawowych formularzy, np. napisanie krótkiego listu, krótkiego wypracowania, informacji na zadany temat, itp.
9. Umiejętność rozumienia instrukcji nauczyciela oraz ogólnego sensu wypowiedzi, dialogów i innych materiałów dźwiękowych (także nagranych na kasetach audio) i wyszukiwania/rozumienia podstawowych informacji.
10. Znajomość podstawowego słownictwa w zakresie tematyki objętej programem nauczania.

#### V OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena **niedostateczna**:

- uczeń nie opanował wiadomości ani żadnej z czterech podstawowych sprawności, co uniemożliwia mu posługiwanie się językiem hiszpańskim
- uczeń ma duże trudności z prawidłowym posługiwaniem się słownictwem
- uczeń nie potrafi zbudować najprostszych zdań nawet z pomocą nauczyciela
- uczeń często opuszcza lekcje i nie prowadzi systematycznie zeszytu uczeń nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, jest nieprzygotowany do lekcji
- jego braki w wiedzy są na tyle duże, że uniemożliwiają komunikację językową

Ocena **dopuszczająca**:

- uczeń ma duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- rozumie i potrafi powtórzyć tylko niektóre, podstawowe elementy opracowanego materiału
- rozumie niektóre sytuacje komunikacyjne na bazie poznanego słownictwa
- rozpoznaje wielokrotnie powtarzające się elementy tekstu lub wypowiedzi (zaimki osobowe, podstawowe czasowniki i rzeczowniki)
- podejmuje próby wykonania prostych ćwiczeń poprzez naśladowictwo
- potrafi przepisać prosty, krótki tekst (choć z błędami)
- uczeń nie opuszcza często lekcji

- prowadzi zeszyt przedmiotowy, posiada podręcznik

**Ocena dostateczna:**

- uczeń opanował materiał programowy w stopniu podstawowym

- stosuje ubogie słownictwo i popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne

- ma kłopoty z poprawną wymową i zapisem wyrazów

- uczestniczy w komunikacji, choć ilość popełnianych błędów w znacznym stopniu ją utrudnia

- ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych lub wysłuchanych tekstów

- zna i stosuje podstawowe zasady fonetyki pozwalające mu na odtwarzanie prostych tekstów związanych z opracowanym materiałem w sposób umożliwiający zrozumienie

- odtwarza wiadomości niezbędne w dalszym uczeniu się, zna podstawowe słownictwo, koniugację podstawowych czasowników, potrafi z pomocą nauczyciela rozpoznać czasy, części zdania

- wykonuje typowe ćwiczenia gramatyczne i leksykalne

- potrafi korzystać ze słownika hiszpańsko – polskiego

**Ocena dobra:**

- uczeń rozumie wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela i kolegów

- rozumie nowe sytuacje komunikacyjne na bazie poznanego słownictwa

- rozumie ogólny sens tekstu pobieżnie przeczytanego lub mówionego, w którym występuje poznane słownictwo

- przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi popełnia mało błędów

- poprawnie wymawia słowa

- sprawnie wykonuje typowe zadania z wykorzystaniem umiejętności i wiadomości zdobytych wcześniej

- samodzielnie pisze krótkie wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa i zasad gramatycznych

- chętnie uczestniczy w lekcjach, jest aktywny

- korzysta ze słownika hiszpańsko - polskiego i polsko –hiszpańskiego

**Ocena bardzo dobra**

- uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomością materiału zawartego w programie

- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela radzić sobie w typowych sytuacjach komunikacyjnych

- uczeń posiada szeroki zasób słownictwa, który potrafi wykorzystać do pełnej wypowiedzi na zadany temat

- udziela odpowiedzi całymi zdaniami, wymawia prawidłowo

- potrafi bezbłędnie formułować pytania

- stosuje poznane zasady fonetyki

- poprawnie czyta nawet nowe teksty

- samodzielnie pisze krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem gramatycznym

- potrafi samodzielnie zdobywać informacje na tematy dotyczące przedmiotu z różnych źródeł wiedzy

- uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji i nie ma żadnych zaległości w nauce

- uczeń jest aktywny na lekcjach

**Ocena celująca:**

- uczeń uzyskuje oceny celujące ze sprawdzianów pisemnych

- wykonuje dodatkowe zadania

- samodzielnie zdobywa nowe informacje z różnych źródeł, wykraczające poza program nauczania: poszerza słownictwo i wiadomości z zakresu gramatyki, cywilizacji

- wykorzystuje nowe informacje oraz wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach w konkursach, festiwalach itp.

- reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- bieżąco posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych lub teoretycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,

- potrafi łączyć wiadomości z różnych dziedzin w celu lepszego i szybszego rozwiązania problemu.

## Aula Internacional 1 Nueva Edición - wymagania szczegółowe

Ilość lekcji -2h tygodniowo	Wymagania edukacyjne - ocena			
	Konieczne - dopuszczający	Podstawowe - dostateczny	Rozszerzające - dobry	Dopelniające – bardzo dobry
<b>Unidad 0 En el aula</b>				
<b>Me llamo Anderson. ¿Y tú? Przedstawianie się, powitania i pożegnania.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się i żegna formalnie ,w bardzo prosty sposób</li> <li>- przedstawia się według wzoru</li> <li>- pyta o samopoczucie i odpowiada</li> <li>- liczy do 10</li> <li>- na ogół rozróżnia język hiszpański wśród innych języków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się i żegna formalnie i nieformalnie, w typowy sposób</li> <li>- przedstawia się według wzoru</li> <li>- pyta o samopoczucie i odpowiada , w typowy sposób</li> <li>- liczy do 10</li> <li>- rozróżnia język hiszpański wśród innych języków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się i żegna formalnie i nieformalnie</li> <li>- przedstawia się według wzoru</li> <li>- pyta o samopoczucie i odpowiada</li> <li>- liczy do 10</li> <li>- trafnie rozróżnia język hiszpański wśród innych języków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wita się i żegna formalnie i nieformalnie</li> <li>- samodzielnie przedstawia się</li> <li>- pyta o samopoczucie i odpowiada, na różne sposoby</li> <li>- poprawnieliczy do 10</li> <li>- bardzo trafnie rozróżnia język hiszpański wśród innych języków</li> </ul>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o znaczenie słowa ,w bardzo prosty sposób</li> <li>- reaguje, gdy nie rozumie</li> <li>- prosi o powtórzenie, mówienie głośniejszej, ciszej, wolniej, przy pomocy kolegów</li> <li>- nazywa niektóre przybory szkolne i przedmioty w klasie, przy pomocy nauczyciela</li> <li>-rozpoznaje bardzo proste zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o znaczenie słowa, w prosty sposób</li> <li>- reaguje, gdy nie rozumie</li> <li>- prosi o powtórzenie, mówienie głośniejszej, ciszej, wolniej</li> <li>- nazywa niektóre przybory szkolne i przedmioty w klasie</li> <li>-rozpoznaje proste zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o znaczenie słowa</li> <li>- reaguje, gdy nie rozumie</li> <li>- prosi o powtórzenie, mówienie głośniejszej, ciszej, wolniej</li> <li>- nazywa przybory szkolne i przedmioty w klasie</li> <li>-rozpoznaje zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o znaczenie słowa, na różne sposoby</li> <li>- właściwie reaguje, gdy nie rozumie</li> <li>- prosi o powtórzenie, mówienie głośniejszej, ciszej, wolniej, na różne sposoby</li> <li>- właściwie nazywa przybory szkolne i przedmioty w klasie</li> <li>-rozpoznaje zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego</li> </ul>
<b>Unidad 1 Nosotros</b>				

<p><b>Estudiantes de español. Przedstawianie siebie i innych. Kraje, narodowości, zawody.</b></p>		<p>- Uczeń: - przedstawia siebie i innych (imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, języki) ,z pomocą nauczyciela -na ogół rozpoznaje rodzaj gramatyczny, - rozróżnia niektóre formy czasowników <i>ser, tener, llamarse</i> Uczeń: - literuje proste słowa - poprawnie wymawia bardzo łatwe dźwięki w języku hiszpańskim - wymawia łatwe litery alfabetu</p>	<p>- Uczeń: - przedstawia siebie i innych (imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, języki) w prosty sposób -rozpoznaje rodzaj gramatyczny, -na ogół rozróżnia formy czasowników <i>ser, tener, llamarse</i> Uczeń: - literuje typowe słowa - poprawnie wymawia łatwe dźwięki w języku hiszpańskim</p>	<p>- Uczeń: - przedstawia siebie i innych (imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, języki) -rozpoznaje rodzaj gramatyczny, - rozróżnia formy czasowników <i>ser, tener, llamarse</i> Uczeń: - literuje słowa - poprawnie wymawia trudniejsze dźwięki w języku hiszpańskim - wymawia litery alfabetu</p>	<p>- Uczeń: - przedstawia siebie i innych (imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, języki), na różne sposoby - trafnie rozpoznaje rodzaj gramatyczny, - właściwie rozróżnia formy czasowników <i>ser, tener, llamarse</i> Uczeń: - prawidłowo literuje słowa - poprawnie wymawia trudniejsze dźwięki w języku hiszpańskim</p>
<p><b>Letras y sonidos. Alfabet.</b></p>		<p>- wymienia kilka różnic w czytaniu alfabetu między j. polskim a hiszpańskim</p>	<p>- wymawia większość liter alfabetu - wymienia większość różnic w czytaniu alfabetu między j. polskim a hiszpańskim</p>	<p>- wymienia wszystkie różnice w czytaniu alfabetu między j. polskim a hiszpańskim</p>	<p>- właściwie wymawia wszystkie litery alfabetu - wymienia wszystkie różnice w czytaniu alfabetu między j. polskim a hiszpańskim</p>
<p><b>Aficiones. Czasowniki w języku hiszpańskim.</b></p>		<p>Uczeń: - wymienia kilka swoich pasji -wymienia kilka podstawowych bezokoliczników</p>	<p>Uczeń: - dość poprawnie wymienia swoje pasje - pyta inne osoby o zainteresowania, w prosty sposób</p>	<p>Uczeń: - poprawnie wymienia swoje pasje - pyta inne osoby o zainteresowania</p>	<p>Uczeń: - szczegółowo wymienia swoje pasje - pyta inne osoby o zainteresowania</p>
<p><b>En la recepción. W recepcji szkoły językowej w Madrycie. Liczebności.</b></p>		<p>czasowników zakończonych na <i>ar, er, ir</i> Uczeń: - pyta o kilka danych osobowych - podaje podstawowe dane osobowe</p>	<p>- na ogół wymienia podstawowe bezokoliczniki czasowników zakończonych na <i>ar, er, ir</i> Uczeń: - pyta o imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer telefonu, adres mailowy, zawód</p>	<p>-wymienia bezokoliczniki czasowników zakończonych na <i>ar, er, ir</i> Uczeń: - poprawnie pyta o imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer telefonu, adres mailowy, zawód</p>	<p>-wymienia bezokoliczniki czasowników zakończonych na <i>ar, er, ir</i> Uczeń: - pyta o imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer telefonu, adres mailowy, zawód</p>
<p><b>La fiesta. Na przyjęciu.</b></p>		<p>- rozpozna 100,z pomocą nauczyciela - rozpoznaje niektóre zdania pytające Uczeń: - zna znaczenie kilku imion hiszpańskich i tradycję dwóch nazwisk - nawiązuje kontakty , w bardzo prosty sposób - rozumie bardzo proste nagrania - rozpoznaje niektóre imiona i nazwiska hiszpańskie -rozpoznaje większość zwrotów potrzebnych do nawiązania kontaktu</p>	<p>- podaje typowe dane osobowe swoje i kolegów - liczy do 100 z typowymi błędami - rozpoznaje typowe zdania pytające Uczeń: - zna znaczenie niektórych imion hiszpańskich i tradycję dwóch nazwisk -ma kłopoty z nawiązaniem kontaktów - na ogół rozumie proste nagrania - rozpoznaje niektóre imiona i nazwiska hiszpańskie -rozpoznaje większość zwrotów</p>	<p>- podaje dane osobowe swoje i kolegów - bardzo poprawnie liczy do 100 - rozpoznaje zdania pytające Uczeń: - zna znaczenie niektórych imion hiszpańskich i tradycję dwóch nazwisk - nawiązuje kontakty - rozumie proste nagrania - rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie -rozpoznaje zwroty potrzebne do nawiązania kontaktu</p>	<p>- podaje szczegółowe dane osobowe swoje i kolegów - poprawnie liczy do 100 - właściwie rozpoznaje zdania pytające Uczeń: - zna znaczenie większości imion hiszpańskich i tradycję dwóch nazwisk - właściwie nawiązuje kontakty - rozumie nagrania - rozpoznaje większość imion i nazwisk hiszpańskie -prawidłowo rozpoznaje zwroty potrzebne do nawiązania kontaktu</p>

			potrzebnych do nawiązania kontaktu			
<b>Unidad 2 Quiero aprender español</b>						
<b>Este fin de semana. Co chcesz robić w weekend?-czasownik <i>querer</i> do wyrażania planów i zamiarów.</b>		1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia niektóre interesujące go elementy kultury krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>- pyta i opowiada o planach na weekend, w bardzo prosty sposób</li> <li>- posługuje się czasownikiem <i>querer</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kilka interesujących go elementów kultury krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>- pyta i opowiada o typowych planach na weekend</li> <li>- posługuje się czasownikiem <i>querer</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia interesujące go elementy kultury krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>- pyta i opowiada o planach na weekend</li> <li>- poprawnie posługuje się czasownikiem <i>querer</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowo wymienia interesujące go elementy kultury krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>- szczegółowo pyta i opowiada o planach na weekend</li> <li>- prawidłowo posługuje się czasownikiem <i>querer</i></li> </ul>
<b>¿Por qué estudias español? Dlaczego uczysz się hiszpańskiego? Użycie <i>por, para, porque</i>. Czasownik <i>querer</i></b>		2	<p>Aktywności wykonywane w weekend</p> <p>Nazwy elementów kultury krajów hiszpańskojęzycznych</p> <p>Czasownik <i>querer</i></p>	<p>Aktywności wykonywane w weekend</p> <p>Nazwy elementów kultury krajów hiszpańskojęzycznych</p> <p>Czasownik <i>querer</i></p>	<p>Aktywności wykonywane w weekend</p> <p>Nazwy elementów kultury krajów hiszpańskojęzycznych</p> <p>Czasownik <i>querer</i></p>	<p>Aktywności wykonywane w weekend</p> <p>Nazwy elementów kultury krajów hiszpańskojęzycznych</p> <p>Czasownik <i>querer</i></p>
<b>¿Hablas inglés? Czas terażniejszy Presente de Indicativo.</b>		1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta i odpowiada, dlaczego uczy się języka hiszpańskiego, w bardzo prosty sposób</li> <li>- opowiada, co chce robić na kursie języka hiszpańskiego, z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie pyta i odpowiada, dlaczego uczy się języka hiszpańskiego</li> <li>- opowiada, co chce robić na kursie języka hiszpańskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta i odpowiada, dlaczego uczy się języka hiszpańskiego</li> <li>- opowiada, co chce robić na kursie języka hiszpańskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie pyta i odpowiada, dlaczego uczy się języka hiszpańskiego</li> <li>- opowiada, co chce robić na kursie języka hiszpańskiego</li> </ul>
<b>¿Qué idiomas hablas? W jakich językach mówisz?</b>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, co chce robić na lekcjach języka hiszpańskiego, z pomocą nauczyciela, z pomocą nauczyciela</li> <li>- mówi, co chce robić w przyszłości, z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, co chce robić na lekcjach języka hiszpańskiego</li> <li>- mówi, co chce robić w przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, co chce robić na lekcjach języka hiszpańskiego</li> <li>- mówi, co chce robić w przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, co chce robić na lekcjach języka hiszpańskiego</li> <li>- mówi, co chce robić w przyszłości</li> </ul>
<b>Lugares interesantes. Ciekawe miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych.</b>		1	<p>Użycie <i>por, para, porque</i></p> <p>Czasownik <i>querer</i> w czasie terażniejszym Presente de Indicativo</p> <p>Aktywności związane z nauką języków</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wykonywanych czynnościach, z pomocą nauczyciela</li> <li>- opowiada, w bardzo prosty sposób, jak uczy się języka hiszpańskiego</li> </ul> <p>Czas terażniejszy czasowników regularnych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie stosuje rodzajniki określone</li> <li>- opowiada o znajomości języków obcych</li> </ul> <p>Czasowniki w czasie terażniejszym Presente de Indicativo, przysłówki sposobu</p> <p>Rodzaj gramatyczny, rodzajniki określone</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o znajomości języków</li> </ul>	<p>Użycie <i>por, para, porque</i></p> <p>Czasownik <i>querer</i> w czasie terażniejszym Presente de Indicativo</p> <p>Aktywności związane z nauką języków</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wykonywanych typowych czynnościach, w prosty sposób</li> <li>- opowiada, jak uczy się języka hiszpańskiego, w prosty sposób</li> </ul> <p>Czas terażniejszy czasowników regularnych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie stosuje rodzajniki określone</li> <li>- opowiada o znajomości języków</li> </ul>	<p>Użycie <i>por, para, porque</i></p> <p>Czasownik <i>querer</i> w czasie terażniejszym Presente de Indicativo</p> <p>Aktywności związane z nauką języków</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wykonywanych czynnościach</li> <li>- opowiada, jak uczy się języka hiszpańskiego</li> </ul> <p>Czas terażniejszy czasowników regularnych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje rodzajniki określone</li> <li>- opowiada o znajomości języków obcych</li> </ul> <p>Czasowniki w czasie terażniejszym Presente de Indicativo, przysłówki</p>	<p>Użycie <i>por, para, porque</i></p> <p>Czasownik <i>querer</i> w czasie terażniejszym Presente de Indicativo</p> <p>Aktywności związane z nauką języków</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wykonywanych czynnościach</li> <li>- opowiada, jak uczy się języka hiszpańskiego</li> </ul> <p>Czas terażniejszy czasowników regularnych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje rodzajniki określone</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, w bardzo prosty sposób, ciekawe miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych, które chce odwiedzić</li> <li>- szuka informacji w internecie</li> <li>- znatypowe słowa hiszpańskie, które funkcjonują w różnych językach</li> <li>- potrafi znaleźć, z pomocą nauczyciela, informacje w oglądanym filmie</li> <li>- szuka informacji o języku hiszpańskim na świecie</li> </ul> <p>Typowe słowa hiszpańskie Nazwy ciekawych miejsc w krajach hiszpańskojęzycznych</p>	<p>obcych, w prosty sposób Czasowniki w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo, przysłówki sposobu Rodzaj gramatyczny, rodzajniki określone</p> <p>Uczeń: - opisuje, z typowymi błędami, ciekawe miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych, które chce odwiedzić, - szuka prostych informacji w internecie - zna niektóre słowa hiszpańskie, które funkcjonują w różnych językach - potrafi znaleźć większość informacji w oglądanym filmie - szuka informacji o języku hiszpańskim na świecie Typowe słowa hiszpańskie Nazwy ciekawych miejsc w krajach hiszpańskojęzycznych</p>	<p>sposobu Rodzaj gramatyczny, rodzajniki określone</p> <p>Uczeń: - opisuje ciekawe miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych, które chce odwiedzić - szuka informacji w internecie - zna słowa hiszpańskie, które funkcjonują w różnych językach - potrafi znaleźć informacje w oglądanym filmie - szuka informacji o języku hiszpańskim na świecie Typowe słowa hiszpańskie Nazwy ciekawych miejsc w krajach hiszpańskojęzycznych</p>	<p>- szczegółowo opowiada o znajomości języków obcych Czasowniki w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo, przysłówki sposobu Rodzaj gramatyczny, rodzajniki określone</p> <p>Uczeń: - poprawnie opisuje ciekawe miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych, które chce odwiedzić - szuka szczegółowych informacji w internecie - zna słowa hiszpańskie, które funkcjonują w różnych językach - potrafi znaleźć informacje w oglądanym filmie - szuka informacji o języku hiszpańskim na świecie Typowe słowa hiszpańskie Nazwy ciekawych miejsc w krajach hiszpańskojęzycznych</p>
--	--	---	---	--	--

### Unidad 3 ¿Dónde está Santiago?

<b>Por la Panamericana. Kraje hiszpańskojęzyczne.</b>	2	<p>Uczeń: - nazywa niektóre kraje hiszpańskojęzyczny, ich stolice, walutę, typowe produkty, języki oficjalne, typowe dania - z pomocą kolegów, szuka informacji na hiszpańskojęzycznych stronach internetowych</p>	<p>Uczeń: - nazywa niektóre kraje hiszpańskojęzyczny, ich stolice, walutę, typowe produkty, języki oficjalne, typowe dania - szuka krótkich informacji na hiszpańskojęzycznych stronach internetowych - wskazuje na mapie niektóre kraje i stolice</p>	<p>Uczeń: - nazywa niektóre kraje hiszpańskojęzyczny, ich stolice, walutę, typowe produkty, języki oficjalne, typowe dania - szuka informacji na hiszpańskojęzycznych stronach internetowych - wskazuje na mapie kraje i stolice Nazwy krajów i stolic w języku hiszpańskim</p>	<p>Uczeń: - właściwie nazywa kraje hiszpańskojęzyczny, ich stolice, walutę, typowe produkty, języki oficjalne, typowe dania - szuka szczegółowych informacji na hiszpańskojęzycznych stronach internetowych - poprawnie wskazuje na mapie kraje i stolice Nazwy krajów i stolic w języku hiszpańskim</p>
<b>Juega y gana. Konkurs wiedzy o Meksyku.</b>	1	<p>- z pomocą kolegów, szuka informacji na hiszpańskojęzycznych stronach internetowych</p>	<p>- szuka krótkich informacji na hiszpańskojęzycznych stronach internetowych</p>	<p>- szuka informacji na hiszpańskojęzycznych stronach internetowych</p>	<p>- szuka szczegółowych informacji na hiszpańskojęzycznych stronach internetowych</p>
<b>El blog de Lola. Podróż po Ameryce Łacińskiej.</b>	2	<p>- wskazuje na mapie kraje i stolice Nazwy krajów i stolic w języku hiszpańskim</p>	<p>- wskazuje na mapie niektóre kraje i stolice Nazwy krajów i stolic w języku hiszpańskim</p>	<p>- wskazuje na mapie kraje i stolice Nazwy krajów i stolic w języku hiszpańskim</p>	<p>- poprawnie wskazuje na mapie kraje i stolice Nazwy krajów i stolic w języku hiszpańskim</p>
<b>¿Cómo es el clima en tu país? Pogoda i klimat.</b>	1	<p>- wymienia niektóre ciekawostki dotyczące Meksyku - z pomocą nauczyciela, zadaje pytania dotyczące miejsc</p>	<p>Uczeń: - wymienia kilka ciekawostek dotyczące Meksyku - zadaje typowe pytania dotyczące</p>	<p>Uczeń: - wymienia wiele ciekawostek dotyczące Meksyku - zadaje pytania dotyczące miejsc</p>	<p>Uczeń: - szczegółowo wymienia ciekawostki dotyczące Meksyku - zadaje poprawne pytania</p>
<b>Mundo latino en superlativo. Ciekawostki o krajach hiszpańskojęzycznych.</b>	1	<p>Zaimki pytające: cuál, cuánto, dónde, qué, cómo</p>	<p>- zadaje typowe pytania dotyczące</p>	<p>- zadaje pytania dotyczące miejsc</p>	<p>- zadaje poprawne pytania</p>



<p><b>Un pais interesante. Opis miejsca.</b></p>	<p>1</p>	<p>Uczeń:  - wskazuje istnienie przedmiotów, miejsc, osób  - wyszukuje niektóre informacje w tekście  - na ogół znajduje reguły gramatyczne  - opisuje, co znajduje się w danym miejscu, z pomocą nauczyciela,  - opisuje położenie ,w bardzo prosty sposób  - opisuje miejsce w prostych słowach  Użycie czasowników <i>ser, estar, hay</i>  Rodzajniki nieokreślone  Przysłówki: mucho, muy  Uczeń:  - opisuje stany pogodowe, w bardzo prosty sposób  - z pomocą nauczyciela ,opisuje i porównuje klimat w różnych miejscach  - zna pory roku  Czasowniki <i>ser, hacer, hay, llover, nevar</i> do opisu pogody  Pory roku  Uczeń:  - zna niektóre formy krajobrazu  - z pomocą nauczyciela, opisuje ciekawostki geograficzne Polski, Hiszpanii, Argentyny i innych krajów hiszpańskojęzycznych  - posługuje się, na ogół poprawnie, stopniem najwyższym przymiotnika przy opisach  Stopień najwyższy przymiotnika  Uczeń:  - z pomocą nauczyciela, ustnie opisuje interesujący go kraj  - potrafi znaleźć niektóre informacje w oglądanym filmie  - uzasadnia ,z pomocą nauczyciela, wybór najciekawszego miejsca</p>	<p>miejsc  Zaimki pytające: <i>cuál, cuánto, dónde, qué, cómo</i>  Uczeń:  - wskazuje istnienie przedmiotów, miejsc, osób  - wyszukuje część informacji w tekście  - znajduje większość reguł gramatycznych, choć ma kłopoty  - opisuje, co znajduje się w danym miejscu  - ma kłopoty z opisaniem położenia  - opisuje typowe miejsce  Użycie czasowników <i>ser, estar, hay</i>  Rodzajniki nieokreślone  Przysłówki: mucho, muy  Uczeń:  - opisuje typowe stany pogodowe  - ma kłopoty z opisaniem i porównaniem klimatu w kilku miejscach  - zna pory roku  Czasowniki <i>ser, hacer, hay, llover, nevar</i> do opisu pogody  Pory roku  Uczeń:  - zna formy krajobrazu  - opisuje ciekawostki geograficzne Polski, Hiszpanii, Argentyny i innych krajów  - posługuje się stopniem najwyższym przymiotnika przy opisach  Stopień najwyższy przymiotnika  Uczeń:  - pisemnie i ustnie opisuje interesujący go kraj, w prosty sposób  - potrafi znaleźć krótkie informacje w oglądanym filmie  - uzasadnia wybór najciekawszego miejsca</p>	<p>dónde, qué, cómo  Uczeń:  - wskazuje istnienie przedmiotów, miejsc, osób  - wyszukuje informacje w tekście  - znajduje reguły gramatyczne  - opisuje, co znajduje się w danym miejscu  - opisuje położenie  - opisuje miejsce  Użycie czasowników <i>ser, estar, hay</i>  Rodzajniki nieokreślone  Przysłówki: mucho, muy  Uczeń:  - opisuje stany pogodowe  - opisuje i porównuje klimat w różnych miejscach  - zna pory roku  Czasowniki <i>ser, hacer, hay, llover, nevar</i> do opisu pogody  Pory roku  Uczeń:  - zna formy krajobrazu  - opisuje ciekawostki geograficzne Polski, Hiszpanii, Argentyny i innych krajów  - posługuje się stopniem najwyższym przymiotnika przy opisach  Stopień najwyższy przymiotnika  Uczeń:  - pisemnie i ustnie opisuje interesujący go kraj  - potrafi znaleźć informacje w oglądanym filmie  - uzasadnia wybór najciekawszego miejsca</p>	<p>dotyczące miejsc  Zaimki pytające: <i>cuál, cuánto, dónde, qué, cómo</i>  Uczeń:  - poprawnie wskazuje istnienie przedmiotów, miejsc, osób  - poprawnie wyszukuje informacje w tekście  - właściwie znajduje reguły gramatyczne  - poprawnie opisuje, co znajduje się w danym miejscu  - szczegółowo opisuje położenie i miejsce  Użycie czasowników <i>ser, estar, hay</i>  Rodzajniki nieokreślone  Przysłówki: mucho, muy  Uczeń:  - poprawnie opisuje stany pogodowe  - właściwie opisuje i porównuje klimat w różnych miejscach  - zna pory roku  Czasowniki <i>ser, hacer, hay, llover, nevar</i> do opisu pogody  Pory roku  Uczeń:  - zna formy krajobrazu  - opisuje ciekawostki geograficzne Polski, Hiszpanii, Argentyny i innych krajów  - właściwie posługuje się stopniem najwyższym przymiotnika przy opisach  Stopień najwyższy przymiotnika  Uczeń:  - pisemnie i ustnie opisuje szczegółowo interesujący go kraj  - potrafi znaleźć większość informacji w oglądanym filmie  - poprawnie uzasadnia wybór najciekawszego miejsca</p>
<p><b>Un concurso sobre países. Quiz z wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych.</b></p>	<p>1</p>	<p>Nazwy form krajobrazu  Klimat  Słownictwo potrzebne do opisu miejsc  Uczeń:  - z pomocą nauczyciela, tworzy pytania quizu  - szuka informacji w tekście</p>	<p>Nazwy form krajobrazu  Klimat  Słownictwo potrzebne do opisu miejsc  Uczeń:</p>	<p>Nazwy form krajobrazu  Klimat  Słownictwo potrzebne do opisu miejsc  Uczeń:</p>	<p>Nazwy form krajobrazu  Klimat  Słownictwo potrzebne do opisu miejsc  Uczeń:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje zaskakujące fakty o krajach hiszpańskojęzycznych</li> <li>- szuka zaskakujących faktów i zdjęć o dowolnym kraju</li> </ul> Zaimki pytające	Nazwy form krajobrazu Klimat Słownictwo potrzebne do opisu miejsc Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy krótkie pytania quizu</li> <li>- szuka informacji w tekście</li> <li>- poznaje zaskakujące fakty o krajach hiszpańskojęzycznych</li> <li>- szuka zaskakujących faktów i zdjęć o dowolnym kraju</li> </ul> Zaimki pytające	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy pytania quizu</li> <li>- szuka informacji w tekście</li> <li>- poznaje zaskakujące fakty o krajach hiszpańskojęzycznych</li> <li>- szuka zaskakujących faktów i zdjęć o dowolnym kraju</li> </ul> Zaimki pytające	Nazwy form krajobrazu Klimat Słownictwo potrzebne do opisu miejsc Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie tworzy pytania quizu</li> <li>- szuka informacji w tekście</li> <li>- poznaje zaskakujące fakty o krajach hiszpańskojęzycznych</li> <li>- szuka zaskakujących faktów i zdjęć o dowolnym kraju</li> </ul> Zaimki pytające
--	--	---	---	---	---

#### Unidad 4 ¿Cuál prefieres?

<b>De compras en Málaga. Nazwy sklepów i produktów.</b>	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, co i gdzie kupuje</li> <li>- nazywa typowe produkty i sklepy hiszpańskie</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, co i gdzie kupuje</li> <li>- nazywa typowe produkty i sklepy hiszpańskie</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, co i gdzie kupuje</li> <li>- nazywa typowe produkty i sklepy hiszpańskie</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowo informuje, co i gdzie kupuje</li> <li>- poprawnie nazywa typowe produkty i sklepy hiszpańskie</li> </ul>
<b>Yo nunca llevo secador de pelo. Co zabierzesz ze sobą na weekend?</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa typowe ubrania</li> <li>- nazywa kilka kolorów</li> </ul> Nazwy sklepów i produktów Nazwy typowych produktów hiszpańskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa typowe ubrania</li> <li>- nazywa większość kolorów</li> </ul> Nazwy sklepów i produktów Nazwy typowych produktów hiszpańskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa ubrania</li> <li>- nazywa kolory</li> </ul> Nazwy sklepów i produktów Nazwy typowych produktów hiszpańskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa ubrania</li> <li>- nazywa kolory</li> </ul> Nazwy sklepów i produktów Nazwy typowych produktów hiszpańskich
<b>¿Esta o esta? Zaimki wskazujące.</b>	1	Ubrania Kolory	Ubrania Kolory	Ubrania Kolory	Ubrania Kolory
<b>Lleva una chaqueta marrón. Opis ubrań.</b>	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa niektóre rzeczy osobiste, z którymi podróżuje</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa rzeczy osobiste, z którymi podróżuje, choć ma kłopoty</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa rzeczy osobiste, z którymi podróżuje</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie nazywa rzeczy osobiste, z którymi podróżuje</li> </ul>
<b>En la tienda. Dialogi w sklepie.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, z pomocą nauczyciela, co zabiera ze sobą na wyjazd</li> <li>- definiuje niektóre przedmioty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, co zabiera ze sobą na wyjazd, choć ma problemy</li> <li>- definiuje przedmioty w prosty sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, co zabiera ze sobą na wyjazd</li> <li>- definiuje przedmioty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowo opisuje, co zabiera ze sobą na wyjazd</li> <li>- właściwie definiuje przedmioty</li> </ul>
<b>Una semana fuera. Zaplanowanie wyjazdu z przyjaciółmi.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, uzasadnia wybór ubrań</li> <li>- wyraża obowiązek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma kłopoty z uzasadnieniem wyboru ubrań</li> <li>- wyraża obowiązek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia wybór ubrań</li> <li>- wyraża obowiązek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokładnie uzasadnia wybór ubrań</li> <li>- poprawnie wyraża obowiązek</li> </ul>
<b>Los gigantes de la moda española. Marki odzieżowe z Hiszpanii.</b>	1	Rodzajniki określone i nieokreślone Czasowniki <i>tener que, preferir</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy z licznymi błędami</li> <li>- podaje ceny</li> <li>- wskazuje na osoby lub przedmioty</li> </ul> Zaimki wskazujące Zaimki pytające <i>qué, cuál, cuáles</i> Zgodność rodzaju i liczby	Rodzajniki określone i nieokreślone Czasowniki <i>tener que, preferir</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy z błędami</li> <li>- podaje niektóre ceny w różnych walutach</li> <li>- wskazuje na osoby lub przedmioty</li> </ul>	Rodzajniki określone i nieokreślone Czasowniki <i>tener que, preferir</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy</li> <li>- podaje ceny w różnych walutach</li> <li>- wskazuje na osoby lub przedmioty</li> </ul> Zaimki wskazujące Zaimki pytające <i>qué, cuál, cuáles</i> Zgodność rodzaju i liczby	Rodzajniki określone i nieokreślone Czasowniki <i>tener que, preferir</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie opisuje sytuacje</li> <li>- liczy</li> <li>- prawidłowo liczy</li> <li>- właściwie podaje ceny w różnych walutach</li> <li>- poprawnie wskazuje na osoby lub przedmioty</li> </ul>

		<p>Liczebniki główne</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, co ma na sobie, w bardzo prosty sposób,</li> <li>- opisuje niektóre ubrania innych osób</li> <li>- opisuje, z pomocą nauczyciela, charakterystyczne ubrania dla danego zawodu i sytuacji</li> <li>- wybiera ubranie dla kolegi i uzasadnia swój wybór, z pomocą nauczyciela</li> </ul> <p>Ubrania</p> <p>Kolory</p> <p>Czasowniki <i>llevar, vestirse, ponerse</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta w sklepie o cenę, kolor, rozmiar</li> </ul> <p>Zwroty użyteczne w sklepie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, w bardzo prostych słowach, proces przygotowania wyjazdu</li> <li>- uzasadnia, z pomocą nauczyciela, wybór miejsca i rzeczy, które ze sobą chce zabrać</li> <li>- opisuje miejsce i klimat w prostych zdaniach</li> <li>- informuje, co i gdzie należy kupić</li> </ul> <p>Zwroty użyteczne w sklepie</p> <p>Ubrania i rzeczy osobiste</p> <p>Pogoda i klimat</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje kilka informacji w tekście i filmie</li> <li>- wymienia marki i sklepy hiszpańskie</li> <li>- informuje o preferencjach marek i sklepów hiszpańskich, z pomocą nauczyciela</li> </ul> <p>Ubrania</p> <p>Marki odzieżowe z Hiszpanii</p>	<p>Zaimki wskazujące</p> <p>Zaimki pytające <i>qué, cuál, cuáles</i></p> <p>Zgodność rodzaju i liczby</p> <p>Liczebniki główne</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, co ma na sobie</li> <li>- ma kłopoty z opisem ubrań innych osób</li> <li>- opisuje charakterystyczne ubrania dla danego zawodu i sytuacji, choć ma problemy</li> <li>- wybiera ubranie dla kolegi i uzasadnia swój wybór w prosty sposób</li> </ul> <p>Ubrania</p> <p>Kolory</p> <p>Czasowniki <i>llevar, vestirse, ponerse</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta w sklepie o cenę, kolor, rozmiar</li> </ul> <p>Zwroty użyteczne w sklepie</p> <p>Ubrania i rzeczy osobiste</p> <p>Pogoda i klimat</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje ważniejsze informacje w tekście i filmie</li> <li>- wymienia marki i sklepy hiszpańskie</li> <li>- informuje o preferencjach marek i sklepów hiszpańskich, w prosty sposób</li> </ul> <p>Ubrania</p> <p>Marki odzieżowe z Hiszpanii</p>	<p>Liczebniki główne</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, co ma na sobie</li> <li>- opisuje ubrania innych osób</li> <li>- opisuje charakterystyczne ubrania dla danego zawodu i sytuacji</li> <li>- wybiera ubranie dla kolegi i uzasadnia swój wybór</li> </ul> <p>Ubrania</p> <p>Kolory</p> <p>Czasowniki <i>llevar, vestirse, ponerse</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta w sklepie o cenę, kolor, rozmiar</li> </ul> <p>Zwroty użyteczne w sklepie</p> <p>Ubrania i rzeczy osobiste</p> <p>Pogoda i klimat</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje informacje w tekście i filmie</li> <li>- wymienia marki i sklepy hiszpańskie</li> <li>- informuje o preferencjach marek i sklepów hiszpańskich</li> </ul> <p>Ubrania</p> <p>Marki odzieżowe z Hiszpanii</p>	<p>Zaimki wskazujące</p> <p>Zaimki pytające <i>qué, cuál, cuáles</i></p> <p>Zgodność rodzaju i liczby</p> <p>Liczebniki główne</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, co ma na sobie</li> <li>- szczegółowo opisuje ubrania innych osób</li> <li>- właściwie opisuje charakterystyczne ubrania dla danego zawodu i sytuacji</li> <li>- wybiera ubranie dla kolegi i trafnie uzasadnia swój wybór</li> </ul> <p>Ubrania</p> <p>Kolory</p> <p>Czasowniki <i>llevar, vestirse, ponerse</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie pyta w sklepie o cenę, kolor, rozmiar</li> </ul> <p>Zwroty użyteczne w sklepie</p> <p>Ubrania i rzeczy osobiste</p> <p>Pogoda i klimat</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie znajduje informacje w tekście i filmie</li> <li>- wymienia marki i sklepy hiszpańskie</li> <li>- informuje o preferencjach marek i sklepów hiszpańskich</li> </ul> <p>Ubrania</p> <p>Marki odzieżowe z Hiszpanii</p>
--	--	--	---	---	---

### Unidad 5 Tus amigos son mis amigos

<b>¿Quién es? Przedstawianie rodziny i przyjaciół</b>	1	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<b>Contactos. Nawiązywanie kontaktów.</b>	2	- przedstawia członków rodziny i przyjaciół na zdjęciach	- przedstawia członków rodziny i przyjaciół na zdjęciach	- przedstawia członków rodziny i przyjaciół na zdjęciach	- szczegółowo przedstawia członków rodziny i przyjaciół na zdjęciach
<b>Tiempo libre. Czasownik <i>gustar</i>.</b>	2	- z pomocą kolegów, uzupełnia dane o śpiewaczkę Estrella Morente	- uzupełnia dane o śpiewaczkę Estrella Morente	- uzupełnia dane o śpiewaczkę Estrella Morente	- poprawnie uzupełnia dane o śpiewaczkę Estrella Morente
<b>La familia de Paco y Lucía. Rodzina, zaimki dzierżawcze.</b>	2	- zgaduje niektóre fakty (ulubiony kolor, miejsce urodzenia, imiona członków rodziny itp.) dotyczące kolegów z klasy	- zgaduje fakty (ulubiony kolor, miejsce urodzenia, imiona członków rodziny itp.) dotyczące kolegów z klasy	- zgaduje fakty (ulubiony kolor, miejsce urodzenia, imiona członków rodziny itp.) dotyczące kolegów z klasy	- zgaduje fakty (ulubiony kolor, miejsce urodzenia, imiona członków rodziny itp.) dotyczące kolegów z klasy

<b>Soy una persona bastante tímida. Opis osób.</b>	1	<p>Rodzina</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście informacje i łączy opisy osób z ich zdjęciami, z pomocą kolegów</li> <li>- w bardzo prosty sposób, definiuje cechy charakteru</li> <li>- z pomocą nauczyciela, opisuje pasje, zainteresowania, charakter osób</li> <li>- z pomocą kolegów, odpisuje na wiadomość na forum,</li> <li>- w bardzo prosty sposób, komentuje ustnie przeczytany tekst</li> </ul> <p>Przymiotniki opisujące charakter i osobowość</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada ,z pomocą nauczyciela, o ulubionych formach spędzania wolnego czasu</li> <li>- z pomocą nauczyciela, opowiada o upodobaniach muzycznych</li> <li>- w bardzo prosty sposób, komentuje pisemne opinie na temat muzyki</li> <li>- reaguje w bardzo krótkich odpowiedziach</li> </ul> <p>Czasowniki gustar, interesar, encantar</p> <p>Krótkie odpowiedzi typu: <i>a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawię rodzinę</li> <li>- opisuje niektóre relacje rodzinne</li> <li>- przedstawia rodzinę kolegów rysując drzewo genealogiczne</li> </ul> <p>Zaimki dzierżawcze</p> <p>Rodzina</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemnie i ustnie opisuje siebie w prostych zdaniach</li> <li>- opisuje , z pomocą kolegów, znane osoby</li> <li>- uzasadnia, z pomocą nauczyciela, swoje decyzje dotyczące wyboru interesującej osoby</li> </ul> <p>Przysłówki: <i>muy, bastante, poco</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, komentuje festiwale muzyczne w Polsce i Hiszpanii</li> <li>- szuka informacji na stronach hiszpańskojęzycznych</li> </ul>	<p>Dane osobowe</p> <p>Rodzina</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście kilka informacji i łączy opisy osób z ich zdjęciami</li> <li>- definiuje cechy charakteru</li> <li>- opisuje pasje, zainteresowania, charakter osób, choć ma kłopoty</li> <li>- odpisuje na wiadomość na forum w prostych słowach</li> <li>- komentuje ustnie typowy, przeczytany tekst</li> </ul> <p>Przymiotniki opisujące charakter i osobowość</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o ulubionych, typowych formach spędzania wolnego czasu</li> <li>- opowiada o typowych upodobaniach muzycznych</li> <li>- krótko komentuje pisemne opinie na temat muzyki</li> <li>- reaguje w krótkich odpowiedziach</li> </ul> <p>Czasowniki gustar, interesar, encantar</p> <p>Krótkie odpowiedzi typu: <i>a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawię rodzinę</li> <li>- opisuje typowe relacje rodzinne</li> <li>- krótko przedstawia rodzinę kolegów rysując drzewo genealogiczne</li> </ul> <p>Zaimki dzierżawcze</p> <p>Rodzina</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemnie i ustnie, krótko opisuje siebie</li> <li>- opisuje znane osoby</li> <li>- uzasadnia swoje decyzje dotyczące wyboru interesującej osoby, choć ma kłopoty</li> </ul> <p>Przysłówki: <i>muy, bastante, poco</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko komentuje festiwale</li> </ul>	<p>Dane osobowe</p> <p>Rodzina</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście informacje i łączy opisy osób z ich zdjęciami</li> <li>- definiuje cechy charakteru</li> <li>- opisuje pasje, zainteresowania, charakter osób</li> <li>- odpisuje na wiadomość na forum</li> <li>- komentuje ustnie przeczytany tekst</li> </ul> <p>Przymiotniki opisujące charakter i osobowość</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o ulubionych formach spędzania wolnego czasu</li> <li>- opowiada o upodobaniach muzycznych</li> <li>- komentuje pisemne opinie na temat muzyki</li> <li>- reaguje w krótkich odpowiedziach</li> </ul> <p>Czasowniki gustar, interesar, encantar</p> <p>Krótkie odpowiedzi typu: <i>a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawię rodzinę</li> <li>- opisuje relacje rodzinne</li> <li>- przedstawia rodzinę kolegów rysując drzewo genealogiczne</li> </ul> <p>Zaimki dzierżawcze</p> <p>Rodzina</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemnie i ustnie opisuje siebie</li> <li>- opisuje znane osoby</li> <li>- uzasadnia swoje decyzje dotyczące wyboru interesującej osoby</li> </ul> <p>Przysłówki: <i>muy, bastante, poco</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentuje festiwale muzyczne w Polsce i Hiszpanii</li> <li>- szuka informacji na stronach hiszpańskojęzycznych</li> <li>- reaguje ustnie po obejrzeniu filmu</li> </ul>	<p>kolegów z klasy</p> <p>Dane osobowe</p> <p>Rodzina</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie znajduje w tekście informacje i łączy opisy osób z ich zdjęciami</li> <li>- właściwie definiuje cechy charakteru</li> <li>- szczegółowo opisuje pasje, zainteresowania, charakter osób</li> <li>- poprawnie odpisuje na wiadomość na forum</li> <li>- komentuje ustnie przeczytany tekst</li> </ul> <p>Przymiotniki opisujące charakter i osobowość</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowo opowiada o ulubionych formach spędzania wolnego czasu</li> <li>- poprawnie opowiada o upodobaniach muzycznych</li> <li>- właściwie komentuje pisemne opinie na temat muzyki</li> <li>- poprawnie reaguje w krótkich odpowiedziach</li> </ul> <p>Czasowniki gustar, interesar, encantar</p> <p>Krótkie odpowiedzi typu: <i>a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie przedstawię rodzinę</li> <li>- szczegółowo opisuje relacje rodzinne</li> <li>- właściwie przedstawia rodzinę kolegów rysując drzewo genealogiczne</li> </ul> <p>Zaimki dzierżawcze</p> <p>Rodzina</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemnie i ustnie opisuje siebie</li> <li>- poprawnie opisuje znane osoby</li> <li>- właściwie uzasadnia swoje decyzje dotyczące wyboru</li> </ul>
<b>De festival en festival. Festiwale muzyczne w Hiszpanii i Polsce</b>	1				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje ustnie ,w bardzo prosty sposób, po obejrzeniu filmu</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia muzyczne</li> </ul> Opis wydarzeń	muzyczne w Polsce i Hiszpanii <ul style="list-style-type: none"> <li>- szuka krótkich informacji na stronach hiszpańskojęzycznych</li> <li>- reaguje ustnie po obejrzeniu filmu</li> <li>- opisuje wydarzenia muzyczne, choć ma problemy</li> </ul> Opis wydarzeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wydarzenia muzyczne</li> </ul> Opis wydarzeń	interesującej osoby Przysłowki: <i>muy, bastante, poco</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentuje festiwale muzyczne w Polsce i Hiszpanii</li> <li>- szuka informacji na stronach hiszpańskojęzycznych</li> <li>- reaguje ustnie po obejrzeniu filmu</li> <li>- poprawnie opisuje wydarzenia muzyczne</li> </ul> Opis wydarzeń
--	--	---	---	---	---

### Unidad 6 Día a día

<b>El martes por la tarde. Dni tygodnia.</b>	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa kilka dni tygodnia</li> <li>- opisuje ulubione momenty tygodnia i uzasadnia, z pomocą nauczyciela</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa większość dni tygodnia</li> <li>- opisuje ulubione momenty tygodnia i uzasadnia, choć ma kłopoty</li> <li>- opisuje, co robi każdego dnia</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa dni tygodnia</li> <li>- opisuje ulubione momenty tygodnia i uzasadnia</li> <li>- opisuje, co robi każdego dnia</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie nazywa dni tygodnia</li> <li>- szczegółowo opisuje ulubione momenty tygodnia i uzasadnia</li> <li>- poprawnie opisuje, co robi każdego dnia</li> </ul>
<b>¿Cuidas tu imagen? Jak dbasz o siebie?</b>	1	Dni tygodnia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bardzo prosty sposób, opisuje, co robi każdego dnia</li> </ul>	Dni tygodnia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bardzo prosty sposób, opisuje, co robi każdego dnia</li> </ul>	Dni tygodnia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bardzo prosty sposób, opisuje, co robi każdego dnia</li> </ul>	Dni tygodnia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bardzo prosty sposób, opisuje, co robi każdego dnia</li> </ul>
<b>Mafalda. Opis bohaterów komiksu Mafalda.</b>	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnia i komentuje ,z pomocą nauczyciela, ankietę</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnia i krótko komentuje ankietę</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnia i komentuje ankietę</li> <li>- opowiada jak dba o swój wygląd</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wypełnia i komentuje ankietę</li> <li>- opowiada jak dba o swój wygląd</li> </ul>
<b>¿Qué hora es? Podawanie czasu.</b>	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bardzo prosty sposób, opowiada jak dba o swój wygląd</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko opowiada jak dba o swój wygląd</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje bohaterów komiksu</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowo opowiada jak dba o swój wygląd</li> </ul>
<b>Un día normal. Codzienna rutyna. Czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo.</b>	3	Przysłowki częstotliwości Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje bohaterów komiksu <i>Mafalda</i></li> <li>- szuka historyjek obrazkowych w internecie</li> <li>- opisuje ,z pomocą nauczyciela, , bohaterów komiksu</li> </ul>	Przysłowki częstotliwości Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje bohaterów komiksu <i>Mafalda</i></li> <li>- szuka historyjek obrazkowych w internecie</li> <li>- opisuje bohaterów komiksu ,choć ma kłopoty</li> </ul>	<i>Mafalda</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szuka historyjek obrazkowych w internecie</li> <li>- opisuje bohaterów komiksu</li> </ul>	Przysłowki częstotliwości Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje bohaterów komiksu <i>Mafalda</i></li> <li>- szuka historyjek obrazkowych w internecie</li> <li>- poprawnie opisuje bohaterów komiksu</li> </ul>
<b>Es una persona muy sana. Opis osób i ich nawyków.</b>	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o godzinę</li> <li>- podaje czas i porę dnia</li> <li>- z pomocą kolegów, mówi, o której godzinie realizuje różne czynności</li> </ul>	Komiks <i>Mafalda</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o godzinę</li> <li>- podaje czas i porę dnia</li> <li>- mówi, o której godzinie realizuje różne czynności, choć ma problemy</li> </ul>	Czas Pory dnia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje codzienną rutynę</li> <li>- podaje częstotliwość wykonywania czynności</li> </ul>	Komiks <i>Mafalda</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o godzinę, na różne sposoby</li> <li>- poprawnie podaje czas i porę dnia</li> <li>- mówi, o której godzinie realizuje różne czynności</li> </ul>
<b>Premios. Ankieta wśród kolegów z klasy dotycząca codziennej rutyny.</b>	1	Czas Pory dnia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bardzo prosty sposób, opisuje codzienną rutynę</li> <li>- podaje częstotliwość wykonywania czynności</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje przebieg</li> </ul>	Czas Pory dnia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko opisuje codzienną rutynę</li> <li>- podaje częstotliwość wykonywania czynności</li> </ul>	Czas Pory dnia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje codzienną rutynę</li> <li>- podaje częstotliwość wykonywania czynności</li> <li>- opisuje przebieg wyjątkowego dnia</li> </ul>	Czynności dnia codziennego Czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie opisuje codzienną rutynę</li> <li>- podaje częstotliwość</li> </ul>

		<p>wyjątkowego dnia Czynności dnia codziennego Czasowniki regularne i nieregularne w czasie terażniejszym Czasowniki zwrotne Uczeń: - opisuje, jak zachowują się inne osoby - w bardzo prosty sposób, opisuje nawyki swoje i innych - z pomocą kolegów, pisze maila do osoby z prośbą o wynajęcie pokoju w mieszkaniu Przymiotniki opisujące osobowość Uczeń: - przeprowadza i komentuje, w bardzo prosty sposób, wyniki ankiety dotyczącej codziennej rutyny wśród kolegów z klasy - przyznaje nagrody kolegom z klasy w różnych kategoriach i uzasadnia swój wybór, z pomocą nauczyciela Czynności dnia codziennego Czasowniki regularne i nieregularne w czasie terażniejszym Czasowniki zwrotne Przymiotniki określające cechy osobowości Uczeń: - z pomocą nauczyciela, komentuje statystyki dotyczące zainteresowań i spędzania wolnego czasu w Hiszpanii i Polsce - porównuje, z pomocą nauczyciela, formy spędzania wolnego czasu w Hiszpanii i Polsce Czynności dnia codziennego Zainteresowania i pasje</p>	<p>opisuje przebieg wyjątkowego dnia Czynności dnia codziennego Czasowniki regularne i nieregularne w czasie terażniejszym Czasowniki zwrotne Uczeń: - krótko opisuje, jak zachowują się inne osoby - opisuje nawyki swoje i innych - pisze krótkiego maila do osoby z prośbą o wynajęcie pokoju w mieszkaniu Przymiotniki opisujące osobowość Uczeń: - przeprowadza i krótko komentuje wyniki ankiety dotyczącej codziennej rutyny wśród kolegów z klasy - przyznaje nagrody kolegom z klasy w różnych kategoriach i krótko uzasadnia swój wybór Czynności dnia codziennego Czasowniki regularne i nieregularne w czasie terażniejszym Czasowniki zwrotne Przymiotniki określające cechy osobowości Uczeń: - krótko komentuje statystyki dotyczące zainteresowań i spędzania wolnego czasu w Hiszpanii i Polsce - porównuje formy spędzania wolnego czasu w Hiszpanii i Polsce, choć ma kłopoty Czynności dnia codziennego Zainteresowania i pasje</p>	<p>Czasowniki zwrotne Uczeń: - opisuje, jak zachowują się inne osoby - opisuje nawyki swoje i innych - piszę maila do osoby z prośbą o wynajęcie pokoju w mieszkaniu Przymiotniki opisujące osobowość Uczeń: - przeprowadza i komentuje wyniki ankiety dotyczącej codziennej rutyny wśród kolegów z klasy - przyznaje nagrody kolegom z klasy w różnych kategoriach i uzasadnia swój wybór Czynności dnia codziennego Czasowniki regularne i nieregularne w czasie terażniejszym Czasowniki zwrotne Przymiotniki określające cechy osobowości Uczeń: - komentuje statystyki dotyczące zainteresowań i spędzania wolnego czasu w Hiszpanii i Polsce - porównuje formy spędzania wolnego czasu w Hiszpanii i Polsce Czynności dnia codziennego Zainteresowania i pasje</p>	<p>wykonywania czynności - szczegółowo opisuje przebieg wyjątkowego dnia Czynności dnia codziennego Czasowniki regularne i nieregularne w czasie terażniejszym Czasowniki zwrotne Uczeń: - poprawnie opisuje, jak zachowują się inne osoby - właściwie opisuje nawyki swoje i innych - poprawnie pisze maila do osoby z prośbą o wynajęcie pokoju w mieszkaniu Przymiotniki opisujące osobowość Uczeń: - przeprowadza i szczegółowo komentuje wyniki ankiety dotyczącej codziennej rutyny wśród kolegów z klasy - przyznaje nagrody kolegom z klasy w różnych kategoriach i poprawnie uzasadnia swój wybór Czynności dnia codziennego Czasowniki regularne i nieregularne w czasie terażniejszym Czasowniki zwrotne Przymiotniki określające cechy osobowości Uczeń: - poprawnie komentuje statystyki dotyczące zainteresowań i spędzania wolnego czasu w Hiszpanii i Polsce - właściwie porównuje formy spędzania wolnego czasu w Hiszpanii i Polsce Czynności dnia codziennego Zainteresowania i pasje</p>
<b>Unidad 7 ;A comer!</b>					
<b>Una comida en casa. Jedzenie.</b>		<p>Uczeń: - wymienia produkty i artykuły, które lubi</p>	<p>Uczeń: - wymienia produkty i artykuły,</p>	<p>Uczeń: - wymienia produkty i artykuły,</p>	<p>Uczeń: - poprawnie wymienia produkty i</p>

<b>De primero, ¿qué desean? Menu hiszpańskie.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia typowe produkty hiszpańskie</li> <li>- mówi, co lubi jeść</li> </ul> Produkty i artykuły żywnościowe	które lubi	które lubi	artykuły, które lubi
<b>La cuenta, por favor. W barze, w restauracji.</b>		Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niektóre dania hiszpańskie</li> <li>- rozpoznaje przystawki, tapas, dania główne i desery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia typowe produkty hiszpańskie</li> <li>- mówi, co lubi jeść</li> </ul> Produkty i artykuły żywnościowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia typowe produkty hiszpańskie</li> <li>- mówi, co lubi jeść</li> </ul> Produkty i artykuły żywnościowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia typowe produkty hiszpańskie</li> <li>- szczegółowo mówi, co lubi jeść</li> </ul> Produkty i artykuły żywnościowe
<b>¿Cómo tomas el té? Zaimki osobowe lo, la, los, las.</b>		Dania hiszpańskie Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, potrafi zamówić danie w barze, w restauracji</li> <li>- na ogół rozróżnia styl formalny i nieformalny</li> </ul>	Dania hiszpańskie Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zamówić danie w barze, w restauracji, choć ma problemy</li> <li>- rozróżnia styl formalny i nieformalny</li> </ul>	Dania hiszpańskie Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zamówić danie w barze, w restauracji</li> <li>- rozróżnia styl formalny i nieformalny</li> </ul>	Dania hiszpańskie Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zamówić danie w barze, w restauracji</li> <li>- rozróżnia styl formalny i nieformalny</li> </ul>
<b>Consejos para una dieta sana. Zdrowy tryb życia.</b>		Zwroty przydatne przy zamawianiu jedzenia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bardzo prosty sposób komentuje swoje nawyki żywieniowe dotyczące napojów</li> </ul> Zaimki osobowe lo, la, los, las Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzi, z pomocą nauczyciela, jak prowadzić zdrowy tryb życia</li> <li>- z pomocą nauczyciela, opowiada, jak przygotowuje posiłki</li> </ul> Przymiotniki opisujące przygotowanie potrawy Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niektóre potrawy krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>- wymienia składniki potraw</li> <li>- w bardzo prosty sposób opisuje typowe polskie dania</li> <li>- układa menu</li> <li>- znajduje niektóre informacje w filmie dotyczące pracy w restauracji</li> </ul>	Zwroty przydatne przy zamawianiu jedzenia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko komentuje swoje nawyki żywieniowe dotyczące napojów</li> </ul> Zaimki osobowe lo, la, los, las Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko radzi, jak prowadzić zdrowy tryb życia</li> <li>- opowiada, jak przygotowuje posiłki, choć ma kłopoty</li> </ul> Przymiotniki opisujące przygotowanie potrawy Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna potrawy krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>- wymienia niektóre składniki potraw</li> <li>- opisuje typowe polskie dania</li> <li>- układa krótkie menu</li> <li>- znajduje informacje w filmie dotyczące pracy w restauracji</li> </ul>	Zwroty przydatne przy zamawianiu jedzenia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentuje swoje nawyki żywieniowe dotyczące napojów</li> </ul> Zaimki osobowe lo, la, los, las Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzi, jak prowadzić zdrowy tryb życia</li> <li>- opowiada, jak przygotowuje posiłki</li> </ul> Przymiotniki opisujące przygotowanie potrawy Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna potrawy krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>- wymienia składniki potraw</li> <li>- opisuje typowe polskie dania</li> <li>- układa menu</li> <li>- znajduje informacje w filmie dotyczące pracy w restauracji</li> </ul>	Zwroty przydatne przy zamawianiu jedzenia Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowo komentuje swoje nawyki żywieniowe dotyczące napojów</li> </ul> Zaimki osobowe lo, la, los, las Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzi, jak prowadzić zdrowy tryb życia</li> <li>- opowiada, jak przygotowuje posiłki</li> </ul> Przymiotniki opisujące przygotowanie potrawy Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna potrawy krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>- poprawnie wymienia składniki potraw</li> <li>- opisuje typowe polskie dania</li> <li>- poprawnie układa menu</li> <li>- znajduje informacje w filmie dotyczące pracy w restauracji</li> </ul>
<b>Cocina latina. Kuchnia krajów hiszpańskojęzycznych.</b>		Potrawy krajów hiszpańskojęzycznych	Potrawy krajów hiszpańskojęzycznych	Potrawy krajów hiszpańskojęzycznych	Potrawy krajów hiszpańskojęzycznych