

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języka angielskiego jest zgodny z obowiązującym od 1 września 2015 roku Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO). PSO z języka angielskiego obejmuje:

- Formy oceniania postępów uczniów;
- Skalę oceniania;
- Tryb poprawiania ocen;
- Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć;
- Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen.
- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Formy oceniania postępów uczniów

Nauczyciele mogą wybierać dowolne formy oceny postępów w nauce spośród następujących:

1. Test/sprawdzian wiadomości obejmujący zakres słownictwa, gramatyki oraz opcjonalnie umiejętności językowe zawarte w jednym dziale z podręcznika. Na tę formę przewiduje się od 20 do 45 minut czasu lekcyjnego. Forma ta musi być zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
2. Praca klasowa polega na napisaniu przez ucznia na lekcji własnego tekstu w języku angielskim. Teksty te muszą być zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi na egzaminie maturalnym. Na tę formę przewiduje się od 20 do 90 minut czasu lekcyjnego. Forma ta musi być zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
3. Zaliczenie maturalne obejmujące pewien zakres słownictwa, gramatyki lub umiejętności językowych przewidziany w standardach egzaminacyjnych. Dopuszcza się możliwość zaliczenia maturalnego w formie próbnej matury pisemnej. Forma ta musi być zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
4. Kartkówka polegająca na krótkim sprawdzeniu wiedzy leksykalnej i/lub gramatycznej obejmującej najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne realizowane najwyżej na pięciu ostatnich godzinach lekcyjnych. Na tę formę przewiduje się maksymalnie do 20 minut czasu lekcyjnego. Forma ta nie musi być zapowiedziana.
5. Odpowiedź ustna obejmująca sprawdzenie w formie ustnej wiedzy ucznia z bieżącego materiału lub w ramach lekcji powtórzeniowej i/lub mająca formę zadań egzaminacyjnych z ustnego egzaminu maturalnego.
6. Zadanie domowe obejmujące ocenę pracy ucznia wykonanej w domu.
7. Praca na lekcji – ocena obejmująca szeroko rozumiany wkład ucznia w proces nauczania na lekcji. Ocenie może podlegać zarówno aktywność na lekcji, jak i samodzielna lub grupowa praca uczniów na lekcji.
8. Praca projektowa – praca przygotowana metodą projektu, może być wykonywana zarówno indywidualnie, jak i grupowo poza zajęciami szkolnymi. Uczniowie mają z reguły ustalony z nauczycielem okres czasu na przygotowanie takiego projektu.
9. Aktywność dodatkowa – wszelkie formy aktywności związanej z językiem angielskim mające miejsce poza lekcjami języka angielskiego, np. uczestnictwo w konkursach i

olimpiadach przedmiotowych, przygotowanie wydarzeń szkolnych związanych z językiem angielskim, wykonanie pomocy naukowych do nauki języka angielskiego itp.

Skala oceniania

W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę oceniania 1 – 6 (1 – ocena niedostateczna, 2 – ocena dopuszczająca, 3 – ocena dostateczna, 4 – ocena dobra, 5 – ocena bardzo dobra, 6 – ocena celująca). Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają się następująco:

1. Testy i sprawdziany, zaliczenia maturalne:

- niedostateczny: 0-39%
- dopuszczający: 40-60%
- dostateczny: 61-75%
- dobry: 76-90%
- bardzo dobry: 91% i więcej
- celujący: 100%

Prace klasowe

- niedostateczny: 0-29%
- dopuszczający: 30-49%
- dostateczny: 50-74%
- dobry: 75-90%
- bardzo dobry: 91% i więcej
- celujący: 100% i praca bezbłędna

2. Kartkówki

- niedostateczny: 0-29%
- dopuszczający: 30-49%
- dostateczny: 50-74%
- dobry: 75-90%
- bardzo dobry: 91%-99%
- celujący: 100%

W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może przyjąć niższe od zakładanych progi wymagań na poszczególne oceny.

W przypadku wartości progowych, nauczyciel może wystawić ocenę z plusem lub z minusem.

Tryb poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy oceny niedostatecznej z dużych form pisemnych (testy, sprawdziany, prace klasowe, zaliczenia maturalne). Uczeń jest zobowiązany przystąpić do poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem w terminie najwyżej dwóch tygodni od daty oddania ocenionych prac. W wyjątkowych sytuacjach, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem, termin ten może ulec przedłużeniu.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do lekcji

1. Wszelkie nieprzygotowania do lekcji oraz braki zadania domowego są odnotowywane w dzienniku elektronicznym, za pomocą wpisów „bz” i „np”
2. Za nieprzygotowanie uważa się brak opanowania wiedzy z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
3. Za brak zadania uważa się niewykonanie przez ucznia pracy domowej zadanej przez nauczyciela.

4. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania lub braku zadania domowego w ciągu jednego semestru.
5. W przypadku niewykorzystania możliwości nieprzygotowania w ciągu danego semestru, możliwość ta nie przechodzi na kolejny semestr.
6. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane przed lekcją
7. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby), uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji języka angielskiego po przyjeździe do szkoły i wówczas nie dokonuje się żadnych wpisów w dzienniku elektronicznym. Jednakże, uczeń jest zobowiązany zgłosić taką sytuację przed rozpoczęciem lekcji, podając powód nieprzygotowania, oraz uzupełnić braki do następnej lekcji języka angielskiego. Nie dotyczy to obowiązku posiadania materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
8. W przypadku posiadania przez ucznia więcej niż jednego wpisu „bz” lub „np” w ciągu jednego semestru, nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę semestralną lub końcoworoczną, w stosunku do wskazań średniej ważonej w dzienniku elektronicznym

Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen

1. Uczeń, który opuścił ponad 50% zajęć lekcyjnych w ciągu semestru może być nieklasyfikowany.
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno-leksykalny z pierwszego semestru w ciągu drugiego semestru.
3. Zarówno uczeń, jak i rodzic mają prawo wglądu do prac klasowych i kartkówek ocenionych i gromadzonych przez nauczyciela.
4. Jeżeli nauczyciel stwierdzi, że praca ucznia jest niesamodzielna, ma prawo wstawić ocenę niedostateczną.
5. Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach anglojęzycznych uczeń jest nagrodzony oceną bardzo dobrą. W przypadku osiągniętego sukcesu otrzymuje ocenę celującą.
6. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych (dostosowanie wymagań edukacyjnych, obniżenie wymagań edukacyjnych). Nauczyciel informuje ucznia, który posiada taką opinię, o dotyczących go dostosowaniach wymagań.
7. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO, stosuje się ustalenia Wewnętrzny Szkolny System Oceniania (WSO), jako dokumentu nadrzędnego względem PSO

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szerokie słownictwo, odpowiedni do zadania;

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy niezakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur;
- bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, niezakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;

PISANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami, cytatami i związkami frazeologicznymi;
- stosuje konstrukcje i struktury charakterystyczne dla danego języka,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- przeważnie używa prawidłowej pisowni, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji;

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- przeważnie używa prawidłowej pisowni, lecz popełnia błędy zakłócające znaczenie komunikatu

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia dość liczne błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne w znacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;

UMIĘTNOŚCI RECEPTYWNE (SŁUCHANIE, CZYTANIE)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- prawie bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- popełnia nieliczne błędy przy rozwiązywaniu zadań typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- popełnia liczne błędy przy rozwiązywaniu zadań typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- w nieznacznym stopniu błędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- w zdecydowanej większości lub w całości błędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór