

Przedmiotowy system oceniania przedmiotów bezpieczeństwa publicznego został opracowany na podstawie WSO i obejmuje:

1. Cele:

1. Wspieranie uczniów poprzez diagnozowanie ich osiągnięć edukacyjnych w odniesieniu do treści nauczania i celów szczegółowych zawartych w podstawie programowej i programie nauczania oraz standardów egzaminacyjnych
2. Dostarczanie uczniom i rodzicom informacji o postępach ucznia, problemach związanych z przyswajaniem wiedzy oraz stopniu nabytych umiejętności.

2. Wymagania edukacyjne z przedmiotu bezpieczeństwo publiczne

Stopień niedostateczny:

Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy z zakresu zajęć edukacyjnych, błędnie analizuje dane pojęcia i terminy, nie potrafi rozwiązać problemów o podstawowym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, braki te uniemożliwiają uczniowi dalszą kontynuację nauki w następnej klasie lub ukończenie szkoły.

Stopień dopuszczający:

Uczeń zna podstawowe pojęcia z przedmiotu, odtwarza pamięciowo podstawowe informacje, potrafi wykonywać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela, ma problemy w samodzielnym rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych czy też praktycznych, posiada wiedzę, która umożliwia mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej lub podjęcie pracy

Stopień dostateczny:

Uczeń opanował częściowo wiadomości i umiejętności określone w programie danego semestru klasy, zna podstawowe fakty, definicje i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień, poprawnie wyjaśnia podstawowe pojęcia, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji i wyciągnąć wnioski z pozyskanych informacji.

Stopień dobry:

Uczeń dobrze posługuje się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu omawianych treści do wyjaśnienia wybranych zagadnień, określa różne związki i zależności między omawianymi zagadnieniami, potrafi zastosować wiedzę w typowych sytuacjach, umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

Stopień bardzo dobry:

Uczeń sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, kojarzy fakty dotyczące zajęć edukacyjnych z innymi dyscyplinami naukowymi, wiąże poznane treści z życiem codziennym, rozwiązuje problemy i zadania dodatkowo stawiane przez nauczyciela, bezbłędnie posługuje się słownictwem używanym w naukach ekonomicznych, potrafi wyciągać logiczne wnioski w analizowanych problemach

Stopień celujący:

Uczeń posiadał wiedzę obejmującą cały program nauczania w danej klasie, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, formułuje problemy i dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, proponuje nietypowe rozwiązania, potrafi prezentować i udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy, aktualizuje na bieżąco wiedzę w procesie samodzielnego dokształcania się, prezentuje i uzasadnia własne poglądy.

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz zasady oceniania:

Formy sprawdzania:

Przy sprawdzaniu osiągnięć i postępów uczniów obowiązuje obiektywizm, indywidualizm, konsekwencja, systematyczność i jawność.

Podstawowymi formami oceny wiedzy i umiejętności ucznia są odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, pisemne prace zaliczeniowe, aktywność (konkursy, olimpiady, zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych), kartkówki i inne formy praktyczne oraz ćwiczenia w zależności od zakresu zagadnień.

Zasady oceniania: są zgodne z zapisami w WSO zarówno w odniesieniu do jednostek modułowych i modułów oraz przedmiotu bezpieczeństwo publiczne.

4. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów z dysfunkcjami:

Metody pracy w czasie zajęć lekcyjnych:

- wolniejsze tempo pracy (mniej zadań do wykonania lub wydłużony czas),
- uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego
- możliwość weryfikacji w odpowiedzi ustnej zadań wykonanych pisemnie,
- możliwość wyboru formy sprawdzania wiadomości (forma pisemna/wypowiedź ustna),
- stopniowanie trudności
- unikanie pytań problemowych, zadawanie jasno sprecyzowanych pytań,
- pomoc przy odpowiedzi - zadawanie większej ilości dodatkowych, pomocniczych pytań, - wydłużanie czasu na udzielenie odpowiedzi, czasu

- na odczytanie informacji z projektu, z rysunku, schematu,
- zachęcanie do poprawy zadań, aż do uzyskania sukcesu,
- posługiwanie się zadaniami testowymi, rysunkami i schematami procesów zamiast formy opisowej,
- częste sprawdzanie wiadomości, krótsze partie materiału.

Metody pracy poza zajęciami lekcyjnymi:

- udostępnianie materiałów pomocniczych do pracy w domu i na dodatkowych zajęciach,
- umożliwianie wykonania obszernych zadań w domu,
- informowanie ucznia na lekcji, o czym będzie traktować temat następnych zajęć.

Zadania domowe:

- umożliwianie wykonywania zadań i zagadnień, które ucznia interesują.

Nauczyciel dostosowuje metody pracy do dysfunkcji ucznia i zaleceń poradni pedagogicznopsychologicznej. Nauczyciel, dostosowujący wymagania pod względem formy pomocy, ocenia ucznia według kryteriów obowiązujących i ogólnodostępnych.

5. Sposoby i metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce:

- dostosowanie tempa pracy
- stopniowanie trudności
- zadawanie pytań problemowych lub zadawanie jasno sprecyzowanych pytań,
- dodatkowe zadania dostosowane do możliwości ucznia
- zachęcanie do wykonywania dodatkowych zadań

Metody pracy poza zajęciami lekcyjnymi:

- udział w dodatkowych zajęciach
- udostępnianie materiałów pomocniczych do pracy w domu i na dodatkowych zajęciach,
- umożliwianie wykonania obszernych zadań w domu,

Zadania domowe:

- umożliwianie wykonywania zadań i zagadnień, które ucznia interesują.

6. Obszary podlegające ocenianiu :

1. Wiedza przedmiotowa i spełnienie wymagań edukacyjnych,
2. Umiejętności określone w podstawie programowej,
3. Postawa ucznia: jego wkład pracy, zaangażowanie, motywacja i aktywność na lekcji.

7. Uczniowi przysługuje prawo jednorazowej próby poprawienia oceny niedostatecznej z dużej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
8. Prace pisemne(sprawdziany) powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i mogą trwać nie dłużej niż 2 godziny lekcyjne. Kartkówki powinny obejmować ostatnie trzy tematy. Nie muszą być zapowiedziane.
9. Zapowiedziane sprawdziany nie powinny być przekładane bez ważnego powodu.
10. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej./
11. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem-nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w wyznaczonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym poziomie trudności.

Nauczyciele przedmiotu - bezpieczeństwo publiczne