



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA LATA 2022-2027

w Zespole Szkół nr 2

im. ppłk. dr Stanisława Kulińskiego w Wągrowcu

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);*
- *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);*
- *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);*
- *Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4, poz. 17);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);*
- *Statut Szkoły.*

§ 1.

Uwagi wstępne

1. Dokument powstał w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego i zawodowego, misję i statut szkoły oraz w oparciu o wyniki ankiet i za akceptacją Rady Rodziców.
2. Działalność wychowawcza obejmuje: wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym; podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych oraz rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych, m.in. kształtowanie dojrzałych i odpowiedzialnych postaw wobec wyzwań, jakie stawia współczesny świat, umiejętności i wypełniania ról społecznych i zawodowych, doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców.
3. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze – kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców; po drugie – nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
4. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Personalizm zakłada postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. Wszechstronność rozwoju oznacza, że nauczyciele powinni – w miarę możliwości - wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, a więc: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
5. W ramach nauczania uczeń ma przyswajać określone treści ze zrozumieniem, a dzięki kształtowaniu umiejętności nabywać zdolność ich praktycznego stosowania. Dzięki wychowaniu uczeń powinien chcieć podążać dalej, rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
6. Znajomość celu edukacji rozwija w uczniach poczucie sensu ich wysiłku, sprzyja rozwojowi motywacji do nauki, a przez to lepszej efektywności kształcenia ogólnego i zawodowego. Świadomość celu

pracy szkolnej pomaga uczniom w lepszym przygotowaniu się do życia zawodowego oraz czynnego udziału w życiu publicznym.

§ 2. Misja Zespołu

ZS2 stawia na innowacyjność, kreatywność, samodzielność wzorując się na słowach Tomasza Grzyba - **„Naszym zadaniem jest przygotować dziecko do drogi a nie drogę do dziecka”**.

Szkoła dynamicznie się rozwija, a jednocześnie dba o ponadstuletnie tradycje. Posiada bogatą ofertę edukacyjną podążając za potrzebami młodego pokolenia. W jej murach znajdzie swoje miejsce każdy młody człowiek. Placówka stosuje pracę i wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów. Szkoła działa w oparciu o dobrze przygotowaną i fachową kadrę pedagogiczną gotową do zmian i innowacji.

Celem szkoły jest indywidualny i wszechstronny rozwój uczniów, a także wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności, które umożliwią dalszą naukę i/lub pracę. Szkoła kształtuje aktywnych i odpowiedzialnych uczestników życia społecznego, osoby twórcze i kreatywne. Aktywizuje do udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Wpaja system wartości etycznych i moralnych. Rozbudza wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Dbą o zaangażowanie w dbałość o zdrowie swoje i innych. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy ZS2 szanują się wzajemnie i wspierają.

§ 3. Wizja Zespołu. Dydaktyka

- 1) Przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności.
- 2) Przygotowujemy do dalszego kształcenia się i/lub wykonywania zawodu.
- 3) Inspirujemy do rozwoju intelektualnego, duchowego, społecznego i fizycznego.
- 4) Rozwijamy w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji.
- 5) Przygotowujemy do życia w Europie i świecie.
- 6) Wprowadzamy w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukację ukierunkowaną na patriotyzm i poznawanie polskiej kultury.
- 7) Dbamy o rozwój umiejętności zawodowych w edukacji, o wzmacnianie edukacji ekologicznej.
- 8) Permanentnie podnosimy jakość edukacji dbając o potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów uwzględniając również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym, czy emigracyjnym.

§ 4. Wizja Zespołu. Wychowanie

1. To przede wszystkim proces towarzyszenia i wspierania wychowanka, a w tym wspieraniu bardzo ważną rolę odgrywa również nauczyciel/wychowawca. Wychowanie trzeba rozumieć jako wspieranie młodego człowieka w rozwoju do wrażliwości na dobro, należy więc rozpoczynać od ukazywania atrakcyjności dobra i od jego promocji. Współcześnie olbrzymi wpływ na młodzież wywiera kultura masowa, która oprócz pozytywnych niesie ze sobą dużo negatywnych konsekwencji. Nauczyciele powinni wspierać młodzież w kształtowaniu ich własnej tożsamości, świadomości moralnej, a nie ograniczać się wyłącznie do przekazywania wiedzy.



2. Poprzez wychowanie:

- 1) Wskazujemy uczniom właściwe postawy wobec siebie i innych.
- 2) Kształtujemy w uczniach świadomość moralną, pomagamy w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów.
- 3) Rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej.
- 4) Promujemy zdrowy tryb życia i świadomość ekologiczną.
- 5) Zdecydowanie reagujemy na przejawy agresji i inne zachowania o charakterze destrukcyjnym.
- 6) Kształtujemy wrażliwość estetyczną.
- 7) Przygotowujemy do dojrzałego uczestniczenia w życiu społecznym.
- 8) Integrujemy uczniów z różnych środowisk.
- 9) Uczymy poszanowania mienia i pracy innych.
- 10) Uświadamiamy znaczenie rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa.
- 11) Przestrzegamy prawa demokracji i tolerancji.
- 12) Integrujemy ze środowiskiem lokalnym.
- 13) Współpracujemy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.
- 14) Pomagamy w wyborze autorytetu.

§ 5.

Wizja Zespołu. Profilaktyka

1. To kompleksowe działania które równolegle obejmują trzy obszary: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
2. Zadania profilaktyki rozumiemy jako:
 - 1) Dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.
 - 2) Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych (rozwój mechanizmów samokontroli).
 - 3) Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (emocje, motywacje, procesy poznawcze).
 - 4) Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
 - 5) Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
 - 6) Rozwijanie więzi z grupą społeczną.
 - 7) Uczenie odpowiedzialności.
 - 8) Rozwijanie środowiska rodzinnego i szkolnego.
 - 9) Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi.
 - 10) Wczesne rozpoznawanie zagrożeń.
 - 11) uczenie samoakceptacji.

§ 6. Wizja Zespołu. Opieka

- 1) Dostarczanie wzorców zachowań.
- 2) Okazywanie uczniowi zrozumienia i szacunku.
- 3) Zapewnienie poczucie bezpieczeństwa.
- 4) Pomaganie uczniom w budowaniu własnego systemu wartości oraz wizji autorytetu, do którego będzie mógł się odnieść młody człowiek.
- 5) Dbanie o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków.
- 6) Pomaganie w sytuacjach trudnych.
- 7) Współpraca z instytucjami pomagającymi innym.
- 8) Zapewnienie młodzieży bezpiecznych warunków w szkole.

§ 7. Cele kierunkowe programu profilaktyczno-wychowawczego dla Zespołu Szkół nr 2

- 1) Współdziałanie w dążeniu do osiągnięcia dojrzałości życiowej ucznia.
- 2) Przygotowanie ucznia do podjęcia nauki na uczelni wyższej, w szkole policealnej, do podjęcia pracy.
- 3) Rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się.
- 4) Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, miłości ojczyzny; życzliwości, szacunku, akceptacji, uznania i tolerancji wobec innych ludzi; poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- 5) Odwoływanie się do uznanych w środowisku autorytetów, np. byłych nauczycieli szkoły, którzy mogą być wzorem postępowania dla młodego pokolenia.
- 6) Budowanie więzi opartych na integracji wokół wspólnych wartości.
- 7) Przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym w zachowaniu młodzieży poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych i kształtowanie pożądanych społecznie sylwetek absolwentów.
- 8) Ukierunkowanie na rozwój osobisty oparty na uznawanych wartościach.

§ 8. Cele szczegółowe programu profilaktyczno-wychowawczego dla Zespołu Szkół nr 2

Działania nauczycieli i pracowników Szkoły a także ucznia i jego rodziców/opiekunów winny podążać w kierunku wypracowania szeregu cech, umiejętności, jakie powinien rozwinąć absolwent zespołu.

1. Uczeń osiągnie:

- Co najmniej jeden sukces (naukowy, organizacyjny, sportowy, itp.).
- W każdym roku wykona określone zadania dla grupy, klasy, szkoły, środowiska.
- Poradzi sobie z konfliktem w grupie społecznej (zna sposoby rozwiązywania konfliktów).
- Zostawi wkład w rozwój klasy, szkoły, środowiska.
- Co najmniej raz będzie reprezentantem klasy, szkoły.



- Ukończy szkołę z pozytywnymi wynikami i nabędzie umiejętności ważne dla dalszego funkcjonowania w życiu społecznym.

2. Uczeń rozumie:

- Mocne i słabe strony swej osobowości, umie je wykorzystać i korygować.
- Istotę i metody samokształcenia oraz samorozwoju.
- Istotę odpowiedzialności i zasady moralne.
- Role związane z przygotowaniem do życia społecznego a przede wszystkim rodzinnego.
- Zasady demokracji i prawa.
- Istotę właściwie pojętej tolerancji i akceptacji.
- Zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
- Odpowiedzialność w stosunku do przyszłych pokoleń.
- Zagrożenia społeczne i cywilizacyjne.
- Problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Historię, kulturę własnego narodu.
- Odnosi się z szacunkiem do pracy własnej i cudzej.
- Konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa, higieny pracy.

3. Uczeń rozwija umiejętności:

1) Komunikacyjne:

- Słucha aktywnie, dyskutuje, zadaje pytania.
- Potrafi zachować się w sposób asertywny.
- Sprawnie wyraża się na piśmie.
- Rozumie, mówi 2 językami obcymi – co najmniej jednym biegle.
- Postępuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi.

2) Społeczne:

- Organizuje pracę własną i zespołową.
- Potrafi współdziałać w zespole.
- Umie negocjować, integrować się ze społecznością.
- Potrafi diagnozować potrzeby społeczne i reaguje na sugestie i krytykę.
- Wykazuje zachowania prospołeczne.
- Jest tolerancyjny dla inności.
- Przestrzega zasad moralnych i etycznych także korzystając z portali społecznościowych.
- Rozwija inteligencję emocjonalną.

3) Poznawcze:

- Posiada pełną wiedzę na temat możliwości wyboru studiów wyższych.
- Interpretuje, klasyfikuje, rejestruje informacje.
- Tworzy idee i wnioski.
- Stawia i weryfikuje hipotezy, dowodzi.
- Czyta/redaguje tekst popularnonaukowy.

4) **Uczenia się:**

- Rozsądnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji.
- Czyta szybko i ze zrozumieniem.
- Potrafi przygotować się do sprawdzianów i egzaminów.
- Potrafi być krytyczny wobec zdobywanych informacji.
- poszukuje technik szybkiego uczenia się i zapamiętywania informacji.

5) **Praktyczne:**

- Uczestniczy w działaniach rekreacyjnych: sportowych i/lub artystycznych.
- Potrafi współorganizować imprezę.
- Korzysta z nowych osiągnięć technologii informacyjnej w odpowiedzialny sposób.
- Potrafi obsługiwać dostępne urządzenia techniczne.
- Bierze aktywny udział w projektach.
- Potrafi wdrażać w życie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej.

6) **Duchowe:**

- Potrafi dokonać hierarchizacji wartości.
- Jest świadomy tego, co myśli, czuje, jakich dokonuje wyborów.
- Jest wrażliwy na zło i niesprawiedliwość.
- Potrafi bronić swoich przekonań.
- Przestrzega zasad moralnych i etycznych.
- Uczy się empatii.

§ 9.

Cele szczegółowe programu profilaktyczno-wychowawczego kształcenia zawodowego dla ucznia Technikum nr 2

Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w ramach poszczególnych zawodów wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

1) **W zawodzie technik ekonomista:**

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik ekonomista powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- Planowania i prowadzenia działalności gospodarczej.
- Obliczania podatków.
- Prowadzenia spraw kadrowo-płacowych.
- Prowadzenia rachunkowości.
- Wykonywania analiz i sporządzania sprawozdań z działalności podmiotów prowadzących działalność gospodarczą.

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technik ekonomista:

- Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, OMZ).
- Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru ekonomiczno-administracyjnym.
- Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie: Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej (**EKA.04**), Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek (**EKA.05**).

2) **W zawodzie technik hotelarstwa:**

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik hotelarstwa powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- Prowadzenia działalności promocyjnej oraz sprzedaż usług hotelarskich.
- Rezerwowania usług hotelarskich.
- Wykonywania prac związanych z obsługą gości w recepcji.
- Przygotowywania jednostek mieszkalnych do przyjęcia gości.
- Przygotowywania i podawania śniadań w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie.
- Przyjmowania i realizacji zamówień na hotelarskie usługi dodatkowe.

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technik hotelarstwa:

- Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, KPS, OMZ).
- Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru hotelarsko-gastronomiczno - turystycznej.
- Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie: *Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie* (**HGT.03**), *Realizacja usług w recepcji* (**HGT.04**).

3) W zawodzie technik informatyk:

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik informatyk powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- Montowania oraz eksploatacji komputera i urządzeń peryferyjnych.
- Projektowania i wykonywania lokalnych sieci komputerowych, administrowania tymi sieciami.
- Projektowania baz danych i administrowania bazami danych.
- tworzenia stron www i aplikacji internetowych, administrowania tymi stronami i aplikacjami.

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technik informatyk:

- Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, KPS, OMZ).
- Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach branży teleinformatycznej.
- Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie: *Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych (INF.02)*, *Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych (INF.03)*.

4) W zawodzie technik programista:

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik informatyk powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- Tworzenia i administrowania stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych.
- Tworzenia i administrowania systemami zarządzania treścią.
- Projektowania, programowania i testowania zaawansowanych aplikacji webowych, aplikacji desktopowych, aplikacji mobilnych.

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technik programista:

- Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, KPS, OMZ).
- Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach branży teleinformatycznej.
- Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie: *Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych (INF.03)*, *Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji (INF.04)*.

5) W zawodzie technik technologii chemicznej:

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik technologii chemicznej powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- Wytwarzania półproduktów i produktów chemicznych.
- Obsługiwanie maszyn i urządzeń przemysłu chemicznego.
- Organizowania i kontrolowania procesów technologicznych przemysłu chemicznego.
- Wykonywania badań laboratoryjnych w przemyśle chemicznym.

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technik technologii chemicznej:

- Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, KPS, OMZ),
- Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach branży chemicznej.

- Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie: *Eksploatacja maszyn i urządzeń przemysłu chemicznego (CHM.02)*, *Organizacja i kontrolowanie procesów technologicznych w przemyśle chemicznym (CHM.04)*.

§ 10.

Cele szczegółowe programu profilaktyczno-wychowawczego dla kształcenia ogólnego dla ucznia II Liceum Ogólnokształcącego

1) Profil bezpieczeństwo publiczne, uczeń:

- Kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie oraz szacunek do munduru.
- Zna podstawowe prawa i obowiązki policjanta, strażaka, żołnierza.
- Zna podstawowe pojęcia z zakresu służb mundurowych.
- Zna podstawowe pojęcia z zakresu bezpieczeństwa publicznego.
- Posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania instytucji mających wpływ na poziom bezpieczeństwa i porządku publicznego.
- Nabywa umiejętności w zakresie kreowania i kształtowania swojego wizerunku w aspekcie służb mundurowych.
- Zna podstawowe elementy musztry, samorozwoju fizycznego w zakresie podnoszenia sprawności fizycznej; zna zasady zdrowego trybu życia.
- Podejmuje decyzje związane z dalszym rozwojem i wyborem ścieżki zawodowej.
- Przestrzega i propaguje zasady dobrego wychowania, wzajemnego szacunku i kultury osobistej.
- Jest motywowany do nauki i rozwoju osobistego.

2) Profil geograficzno-językowy, uczeń:

- Zna sytuację demograficzną i gospodarczą świata.
- Nabywa praktyczną umiejętność posługiwania się językami obcymi.
- Posiada wiedzę, którą może wykorzystać w dalszej edukacji, wyborze rodzaju studiów, w pracy.
- Jest motywowany do nauki i rozwoju osobistego.
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki na kierunkach ekonomicznych, logistycznych, językowych.

3) Profil pedagogiczny, uczeń:

- Posiada wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki i psychologii, potrafi tę wiedzę wykorzystać w codziennym życiu.
- Potrafi zaprojektować działania związane ze wsparciem osób potrzebujących.
- Rozwija umiejętności interpersonalne oraz współdziałania w grupie.
- Aktywnie działa dla dobra drugiego człowieka.
- Poznaje pracę wolontariusza.
- Rozwija w sobie empatię i altruizm.
- Posiada wiedzę, którą może wykorzystać w dalszej edukacji, wyborze rodzaju studiów, w pracy.

4) Profil politechniczny, uczeń:

- Rozwija pasje związane z naukami ścisłymi.
- Jest przygotowany do kontynuacji kształcenia na wydziałach politechnicznych.
- Jest przygotowany do studiów inżynierskich, matematyczno-fizycznych.



- Może planować swoją przyszłość zawodową z kierunkami związanymi z fizyką, matematyką, informatyką albo chemią.
- Uczy się kreatywności i twórczego myślenia.
- Posiada umiejętność logicznego myślenia, analizy problemów i konsekwencji w działaniach.

5) Profil rehabilitacyjno-medyczny, uczniów:

- Posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania ratownictwa medycznego.
- Poznaje podstawy pracy pielęgniarki i ratownika medycznego.
- Potrafi używać pojęć ogólnomedycznych.
- Potrafi rozpoznawać i odpowiednio zaspokajać potrzeby pacjentów.
- Rozwija empatię i altruizm.
- Rozumie funkcjonowanie opieki zdrowotnej w Polsce.
- Zdobytą wiedzę wykorzystuje w kształtowaniu swojej kariery zawodowej np. w odpowiednim wyborze studiów, szkoły policealnej, pracy.

§ 11.

Formy realizacji celów

Cele realizowane są przez podejmowanie następujących działań:

- 1) Odpowiednie motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych.
- 2) Szczególna dbałość o uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- 3) Zachęcanie i angażowanie uczniów do działań pozalekcyjnych oraz wzbogacających proces dydaktyczno-wychowawczy (wolontariat, koła zainteresowań, realizacja projektów, uczestnictwo w wymianach międzynarodowych, e-twinning, itp.).
- 4) Poznawanie regionu, jego historii, przyrody, sztuki poprzez spotkania, wycieczki, gawędy z ciekawymi ludźmi z najbliższego środowiska.
- 5) Poznawanie historii, przyrody, sztuki narodowej itp.
- 6) Aktywizowanie młodzieży do uczestnictwa w różnych formach aktywności ruchowej.
- 7) Przestrzeganie zasad grzeczności, zachowania się w różnych okolicznościach (w tym: strój, makijaż), funkcjonowanie w relacjach oficjalnych i prywatnych.
- 8) Przygotowanie i rozwijanie się w realizacji różnych ról społecznych (kolega, przyjaciel, role pełnione w rodzinie itd).
- 9) Poprawa jakości życia (zdrowe odżywianie, dbanie o stan zdrowia, higiena osobista, rozwiązywanie problemów - zarządzanie stresem).
- 10) Budowanie poczucia tożsamości i poczucia bezpieczeństwa jako sposób eliminowania frustracji.
- 11) Poznawanie genealogii swojej rodziny, szacunek dla swoich przodków.
- 12) Promowanie nowych, atrakcyjnych form zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój młodzieży, przygotowujących do aktywnego włączenia się w społeczeństwo informacyjne i posługiwanie się współczesną technologią oraz kreowanie wzorca obywatela funkcjonującego w zglobalizowanej rzeczywistości przy zachowaniu tożsamości indywidualnej i narodowej.
- 13) Modernizacja pracowni komputerowych i przedmiotowych oraz szersze udostępnienie już istniejących.

- 14) Działania ukierunkowane na rozszerzenie oferty edukacyjnej poza standardowe ramy programów nauczania, np.: zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach.
- 15) Umożliwienie kształtowania umiejętności praktycznych i zawodowych.
- 16) Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania zawodowe oraz pobudzających postawy przedsiębiorcze.
- 17) Inicjowanie wraz z młodzieżą nowych, własnych form aktywności rozwijających zainteresowania, uzdolnienia i umiejętności.
- 18) Doposażenie w sprzęt komputerowy oraz nowoczesne wyposażenie pracowni w celu uatrakcyjnienia form i metod pracy.
- 19) Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego przez: rozwijanie zainteresowań (doskonalenie umiejętności i pogłębianie wiedzy), poznawanie siebie, swoich uzdolnień, umiejętności i ich rozwijanie.
- 20) Rozwijanie świadomości aktywności społecznej i kulturowej młodzieży, wykorzystujące dziedzictwo i dorobek środowiska, regionu, kraju, Europy.
- 21) Współpraca z instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami środowiska lokalnego.
- 22) Rozwijanie kompetencji kulturowych dzieci i młodzieży, przygotowujących do aktywnego uczestnictwa młodzieży w życiu kulturalnym i publicznym swego środowiska.
- 23) Praca z młodzieżą zagrożoną uzależnieniami i niedostosowaniem społecznym.
- 24) Współpraca z rodzinami uczniów w działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- 25) Rozwijanie samorządności i uczestnictwa młodzieży w życiu publicznym.
- 26) Kształtowanie umiejętności właściwego organizowania i spędzania czasu wolnego, organizowania atrakcyjnego i bezpiecznego wypoczynku.
- 27) Rozwijanie krajoznawstwa i turystyki młodzieży i podnoszenie świadomości ekologicznej (koło krajoznawczo-turystyczne, wyjazdy klasowe i międzyklasowe), zachęcanie do czynnego i świadomego uczestnictwa w krajoznawstwie oraz turystyce, uczestnictwo młodzieży w turystyce kwalifikowanej.

§ 12.

Działania profilaktyczne szkoły związane z bezpieczeństwem

Szkoła dba o bezpieczeństwo.

1. Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie, świadome i odpowiedzialne korzystanie ze współczesnych mediów, stosowanie oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju uczniów.
2. W związku ze zmieniającą się każdego roku rzeczywistością szkolną (nowi uczniowie, często nowe wyzwania) okresowo diagnozuje się sytuację wychowawczą i w sposób ciągły podejmuje działania profilaktyczne, adekwatne do występujących na terenie szkoły zagrożeń. Działania te umożliwiają poprawę klimatu społecznego szkoły i stanowią szansę na zredukowanie wielu czynników wyzwalających negatywne zachowania uczniów zarówno w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym.



3. Co roku po konsultacji psychologa/pedagoga z Dyrekcją wybierany jest rekomendowany program profilaktyczny.

§ 13.

Osoby odpowiedzialne za realizację działań profilaktycznych

Za realizację działań profilaktycznych odpowiedzialni są:

- 1) Dyrektor szkoły
- 2) Wychowawcy
- 3) Nauczyciele
- 4) Pedagog/pedagog specjalny
- 5) Psycholog
- 6) Bibliotekarze
- 7) Pielęgniarka szkolna
- 8) Doradca zawodowy

§ 14.

Powinności wychowawcze nauczycieli

- 1) Realizowanie zadań wychowawczych określonych programem wychowawczo-profilaktycznym Szkoły.
- 2) Współdziałanie w procesie rozwijania tożsamości i osobowości uczniów.
- 3) Konsultacje dla uczniów i rodziców w sprawach dotyczących przedmiotu oraz w sprawach wychowawczych.
- 4) Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
- 5) Świadczenie pomocy w bieżącej pracy z uczniem.
- 6) Prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia.
- 7) Współdziałanie z innymi nauczycielami w tym zakresie.

Wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni mieć świadomość obowiązku oddziaływania wychowawczego na każdego ucznia.

Szczególną rolę w procesie kreowania osobowości ucznia mają do spełnienia pracownicy biblioteki szkolnej kształtując jego kulturę czytelniczną i informacyjną, zaspokajając potrzeby kulturalno-rekreacyjne, przysposabiając do samokształcenia.

Pomoc młodzieży, rodzicom, nauczycielom w trudnych sytuacjach wychowawczych oferuje psycholog/pedagog specjalny/pedagog szkolny. Wspierają oni działania przeciwdziałające szerzeniu się patologii społecznej i niedostosowaniu społecznemu.

§ 14.

Powinności osób odpowiedzialnych za realizację programu profilaktycznego względem ucznia

1. Analiza:



- 1) Osiągnięć, frekwencji oraz innych obowiązków ucznia powiązanych ze szkołą.
- 2) Środowiska wychowawczego ucznia, ewentualna diagnoza zagrożeń.
- 3) Zainteresowań i uzdolnień.
- 4) Oczekiwań uczniów związanych z pobytem w szkole.

2. Przygotowanie i realizacja programu wychowawczego klasy:

- 1) Uwzględniającego rozwój intelektualny, moralny, społeczny, zdrowotny uczniów.
- 2) Stwarzającego warunki do: samorealizacji uczniów, rozwoju zainteresowań i uzdolnień.
- 3) Inspirującego działania uczniów.
- 4) Ułatwiającego identyfikację ucznia z klasą, szkołą, środowiskiem.
- 5) Przeciwdziałającego przemocy przez:
 - a) systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zachowań destrukcyjnych (zmniejszenie społecznego przyzwolenia na przemoc),
 - b) podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności wszystkich podmiotów szkolnych w odniesieniu do wszystkich przejawów agresji i przemocy,
 - c) poprawę skuteczności działalności wychowawczej i profilaktycznej, w szczególności w zakresie agresji i przemocy,
 - d) podniesienie własnych kompetencji w zakresie zapobiegania i interweniowania w sytuacjach zagrożenia,
 - e) upowszechnienie narzędzi i metod ochrony bezpieczeństwa uczniów,
 - f) śledzenie obowiązujących aktów prawnych pod kątem tworzenia warunków zapobiegających i przeciwdziałających zjawiskom agresji i przemocy,
 - g) promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy, edukację uczniów i rodziców w zakresie przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą,
 - h) wzmocnienie i rozszerzenie interdyscyplinarnego systemu oddziaływań wychowawczych na dzieci i młodzież,
 - i) organizowanie pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy,
 - j) współpracę z psychologiem/pedagogiem szkolnym.

3. Powinności względem społeczności uczniowskiej:

- 1) Pomoc uczniom w tworzeniu zespołu odpowiedzialnego za swoich członków, posiadającego własny klimat, tradycje, obrzędowość.
- 2) Rzetelna i sprawiedliwa ocena zachowania uczniów.
- 3) Analiza atmosfery w klasie i szkole.
- 4) Rozpoznawanie zagrożeń, interwencja.

§ 16.

Powinności osób odpowiedzialnych za realizację programu profilaktycznego względem rodziców

1. Analiza:



- 1) Oczekiwań rodziców i ich ocen (sukcesy, porażki).
- 2) Form współpracy.
- 3) Form pomocy.

2. Współpraca i edukacja w zakresie:

- 1) Systematycznego diagnozowania zjawiska agresji/przemocy i innych zachowań destrukcyjnych (zmniejszenie społecznego przyzwolenia na przemoc).
- 2) Podnoszenia wrażliwości i odpowiedzialności wszystkich podmiotów szkolnych w odniesieniu do wszystkich przejawów agresji i przemocy rówieśniczej.
- 3) Poprawy skuteczności działalności wychowawczej, zarówno tej prewencyjnej jak i interwencyjnej.
- 4) Podniesienia własnych kompetencji w zakresie zapobiegania i interweniowania w sytuacjach zagrożenia.
- 5) Upowszechnienia narzędzi i metod ochrony bezpieczeństwa uczniów.
- 6) Śledzenia obowiązujących aktów prawnych pod kątem tworzenia warunków zapobiegających i przeciwdziałających zjawiskom agresji i przemocy.
- 7) Promowania umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy, edukację uczniów i rodziców w zakresie przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.
- 8) Wzmocnienia i rozszerzenia interdyscyplinarnego systemu oddziaływań wychowawczych na młodzież.
- 9) Organizowania pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływania na sprawców przemocy.
- 10) Współpraca z wykorzystaniem możliwości rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

§ 17 .

Harmonogram działań okolicznościowych – szkolny kalendarz imprez

Miesiąc	Wydarzenie	Odpowiedzialni, uwagi
wrzesień	Inauguracja roku szkolnego	uczniowie klas najstarszych
	Obchody Europejskiego Dnia Języków	nauczyciele języków obcych
wrzesień/ październik	Kościuszkowo na sportowo	RSU, nauczyciele wychowania fizycznego
	Otrzęsiny klas pierwszych	RSU
październik	Dzień Edukacji Narodowej	uczniowie klas dyżurnych
listopad	Zaprzysiężenie uczniów klas pierwszych połączone z obchodami Święta Dnia Niepodległości;	uczniowie klas dyżurnych
	Dzień Zawodowca	nauczyciele przedmiotów zawodowych
grudzień	Dzień Patrona Szkoły, Rocznica Powstania Wielkopolskiego,	uczniowie klas dyżurnych
	Obchody „Dnia Wolontariusza”	wolontariusze

	Mikołajki, spotkania opłatkowe w klasach	RSU, wolontariusze, RSK
styczeń/luty	Studniówka. Konkurs na Najsympatyczniejszą Maturzystkę i Najsympatyczniejszego Maturzystę	Rada Rodziców i RSK. RSU
styczeń/luty oraz czerwiec	Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodach	uczniowie klas najmłodszych – przygotowanie dyżur
Luty	Dzień Mundurowy, Walentynki	RSU, RSK, klasy mundurowe
Marzec	Dzień Kobiet, Powitanie Wiosny, Dzień Otwarty, Tydzień Nauk (w ramach którego organizowane są: Powiatowy Konkurs Fizyczny i Chemiczny, Powiatowy Konkurs Języków Obcych)	nauczyciele, RSU
Kwiecień	Pożegnanie absolwentów klas 4 LO i 5 T (ostatni raz 2023 klasa 4hIT)	uczniowie klas najstarszych pozostających w szkole
	Miesiąc Profilaktyki	nauczyciele, uczniowie
	Promocja Szkoły	dyrekcja, nauczyciele, uczniowie
Maj	Egzaminy maturalne	uczniowie klas najmłodszych – przygotowanie sal, dyżur
Czerwiec	Dzień sportu szkolnego	nauczyciele wychowania fizycznego
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	nauczyciele, uczniowie klas dyżurnych
cały rok	Opieka nad grobem Patrona Szkoły	nauczyciele, uczniowie
	Praca kół zainteresowań	
	Kalendarz imprez sportowych,	
	Poznajemy miasto i okolicę – historia i współczesność.	

§ 18.

Zasady współpracy z rodzicami

1. Szkoła oczekuje współpracy z rodzicami w działaniach wychowawczych jak również wsparcia materialnego i organizacyjnego.
2. Formy kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi:
 - udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych, działaniach charytatywnych i innych formach działalności szkoły,
 - zebrania podsumowujące I semestr,
 - zebrania śródkresowe/ Drzwi Otwarte dla rodziców – listopad, kwiecień,
 - spotkania informacyjne dla rodziców - wrzesień,
 - zebrania doraźne z inicjatywy szkoły lub rodziców,
 - kontakty indywidualne rodziców/opiekunów prawnych z Dyrekcją, nauczycielami i pedagogiem.
 - dziennik elektroniczny.

3. Edukacja rodziców:

- propagowanie problematyki uzależnień – objawy niepokojące, wczesne rozpoznawanie,
- edukacja prawna rodziców w aspekcie problemu agresji i przemocy,
- Akademia Rodzica,
- udostępnianie informacji o możliwości wsparcia w danej sprawie.

§ 19.

Zasady współpracy z samorządem terytorialnym

1. Szkoła współpracuje ze Starostwem Powiatowym w działaniach wychowawczych, jak również jest wspierana materialnie i organizacyjnie.

2. Formy współpracy:

- udział przedstawicieli Starostwa Powiatowego w uroczystościach szkolnych, klasowych i innych formach działalności szkoły,
- współdziałanie szkoły w zakresie inicjatyw cennych wychowawczo dla dobra poszczególnych uczniów jak i społeczności miasta i powiatu,
- inicjatywy dla środowiska (np. działalność charytatywna uczniów – andrzejki, gwiazdki, dzień dziecka, udział w corocznej Kampanii „Hospicjum to też życie”),
- współpraca z instytucjami m.in. z Biblioteką Powiatową i Miejską, Muzeum Regionalnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Miejskim Koordynatorem ds. Uzależnień, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i ośrodkami pomocy społecznej i innymi.

§ 20.

Zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego

1. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie; uczniowie wybierają swoją reprezentację w postaci Rady Samorządu Uczniowskiego (RSU),

- uczniowie poszczególnych klas tworzą samorzady klasowe, na czele których stoi przewodniczący klasy,
- nad RSU opiekę sprawuje nauczyciel – opiekun,
- RSU współpracuje z Dyrekcją Szkoły, psychologiem/pedagogiem szkolnym.

2. Zadania:

- inspirowanie i organizowanie działalności samorządowej w szkole,
- inspirowanie i organizowanie działalności samorządowej w klasach,
- organizacja uroczystości szkolnych,
- udział w organizowaniu życia pozalekcyjnego w szkole,
- ocena sytuacji wychowawczej w szkole,
- wspieranie działań Szkolnego Koła Wolontariatu.

§ 21.

Monitorowanie Programu wychowawczego

1. Monitoring (ewaluacja) programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez Dyrektora Szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.
2. **Metody monitorujące:** obserwacja zachowań uczniów i ich aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych i specjalistycznych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
3. **Narzędzia ewaluacyjne:** informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców; sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców/opiekunów prawnych, wywiady i obserwacja i ocena zachowań.

§ 22.

Zadania do realizacji

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły zakłada realizację działań w następujących obszarach:

- I. Diagnoza stanu potrzeb.
- II. Bezpieczeństwo w szkole.
- III. Umiejętności interpersonalne.
- IV. Profilaktyka uzależnień oraz działania interwencyjne.
- V. Zachowania agresywne i przemoc.
- VI. Promocja zdrowego stylu życia.
- VII. Frekwencja uczniów szkole.
- VIII. Współpraca szkoły z rodzicami/opiekunami.
- IX. Kompetencje zawodowe.
- X. Rozwój osobisty ucznia.

OBSZAR I DIAGNOZA STANU POTRZEB

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Poszerzanie wiedzy na temat funkcjonowania ucznia w szkole			
1. Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej	1. Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów, nauczycieli, rodziców/ opiekunów przy użyciu wymienionych narzędzi: - ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych, - wywiady, - obserwacje zajęć.	Poznanie: - potrzeb, możliwości i umiejętności uczniów. - sytuacji rodzinnej (na miarę możliwości). - opinii rodziców na temat wiedzy i postaw młodzieży wobec różnych zachowań destrukcyjnych, ich systemu wartości i inne. - trudności i źródeł stresu u uczniów, również wśród nauczycieli.	pedagog, psycholog wychowawca	cały rok
	2. Kontrola zajęć dydaktycznych.	Ocena zajęć – uczniowie, nauczyciele.	dyrektor	
	3. Rozmowy indywidualne.	Pogłębienie wiedzy na temat środowiska rodzinnego ucznia, jego indywidualnych potrzeb, możliwości.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	4. Analiza osiągnięć szkolnych.	Wiedza na temat postępów w nauce.		
	5. Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej działań profilaktyczno-wychowawczych.	Prowadzenie i udoskonalanie, uaktualnianie dokumentacji w zależności od potrzeb.		
	6. Obserwacja zachowań uczniów.	Dostrzeżenie umiejętności/nieprawidłowości w zachowaniach uczniów, odpowiednie zaplanowanie opieki.		
	7. Prowadzenie rozmów, wywiadów z uczniami, rodzicami, nauczycielami.	Dostrzeżenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zorganizowanie dla nich pomocy.		
	8. Wprowadzanie na zajęciach lekcyjnych form pracy umożliwiających rozpoznawanie.	Rozpoznawanie zdolności, umiejętności uczniów; zaplanowanie pracy z uczniem.	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok
2. Zebranie informacji na temat uczniów mających specyficznych trudności w nauce.	1. Analiza dokumentów uczniów – opinii i orzeczeń, zaświadczeń lekarskich, dokumentacji składanej przez ucznia w czasie rekrutacji; postępowanie wg procedur.	Dobranie odpowiedniego sposobu/form/metod pracy z uczniem przejawiającym trudności w nauce i/lub zachowaniu. Uruchomienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla danego ucznia.	pedagog	cały rok
	2. Analiza wyników w nauce.		wszyscy nauczyciele, pedagog	cały rok
3. Zebranie informacji na temat zdolności/pasji/ talentów uczniów naszej szkoły.	1. Wywiady, autoprezentacje, ankiety przeprowadzone w celu poznania talentu/zdolności/pasji ucznia.	Dobranie odpowiedniego sposobu pracy z uczniem zdolnym.	wszyscy nauczyciele, pedagog	cały rok

4. Spotkania wychowawców klas z zespołem nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie w celu poinformowania o problemach ucznia, opinii i formach pracy z uczniem. 2. Zebranie informacji przez wychowawcę o działaniu zespołu klasowego. 3. Przedstawienie sytuacji klasy i zasad jej funkcjonowania. Jeśli problemów nie ma o tym też informuje wychowawca 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaplanowanie pracy z uczniem potrzebującym odpowiednich dostosowań. 2. Rozeznanie funkcjonowania zespołu klasowego 	wychowawca nauczyciele	koniec IX koniec XI koniec III
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

OBSZAR II BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych			
1. Zapoznanie uczniów/rodziców/opiekunów prawnych z „procedurami interwencyjnymi” oraz regulaminami obowiązującymi w szkole.	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły -uczniów i ich rodziców/opiekunów.	Znajomość praw i obowiązków ucznia; znajomość aktualnych regulaminów i wymogów.	wychowawcy	wrzesień i wg potrzeb
	Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zachowań stanowiących zagrożenie zdrowia lub życia własnego bądź innych (zachowania agresywne, przemoc, palenie papierosów/e-papierosów, picie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych).	Zwiększenie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.	wychowawcy	wg potrzeb
	Poniesienie przez uczniów konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole.		dyrektor, wychowawcy	w g potrzeb
2. Zapobieganie panice w sytuacjach kryzysowych.	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobami/ procedurami zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia – szkolenia.	Umiejętność działania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.	pracownicy szkoły	wrzesień
	Eksponowanie w widocznym miejscu numerów telefonów alarmowych.	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	dyrektor	cały rok
	Spotkania/szkolenia z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego.	Powiadamianie osób kompetentnych o wypadkach, które mają miejsce na terenie szkoły.	wychowawcy, pedagog	wg potrzeb
3. Zdobywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne, i inne).	Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (skutki postępowania).	Większa ostrożność i zdrowy rozsądek w używaniu materiałów niebezpiecznych np. pirotechnicznych, broni (zajęcia sportowe, koło strzeleckie), nóż (zajęcia bp).	nauczyciele zajęć bp w LO i nauczyciele EDB	cały rok
	Rozmowy z młodzieżą w okresie największego zainteresowania artykułami pirotechnicznymi.	Rezygnacja z tego rodzaju „świętowania” i większa odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych.	nauczyciele wychowawcy	grudzień
4. Kontrolowanie zachowania uczniów podczas przerw.	Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzu, w szatni i przy toaletach.	Dostrzeganie osób „nieproszonych” na terenie szkoły; reagowanie na nieodpowiednie zachowania młodzieży podczas przerw.	nauczyciele, dyrekcja	cały rok

OBSZAR III UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych			
1. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie.	Zajęcia warsztatowe dla klas pierwszych - celem jest integracja oraz budowanie zespołu klasowego.	<ol style="list-style-type: none"> Integracja zespołów klasowych. Znajomość zasad prawidłowej komunikacji. Odwaga i pewność siebie podczas prezentowania siebie . Znajomość zasad i norm społecznych oraz ich przestrzeganie. 	wychowawcy, pedagog	wrzesień, październik
	Prace w zespołach zadaniowych.		wszyscy nauczyciele	cały rok
	Autoprezentacja na forum klasy.		wszyscy nauczyciele	
	Zabawy i spotkania integrujące zespoły uczniów.		wszyscy nauczyciele	
	Udział uczniów poszczególnych klas w wycieczkach szkolnych.		wszyscy nauczyciele	
2. Uczenie sposobów prawidłowej komunikacji interpersonalnej	Zajęcia z uczniami: informacje podstawowe z zakresu - aktywne słuchanie, asertywność, komplementy i krytyka itd.	<ol style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej, aktywne słuchanie i umiejętność bycia asertywnym. Zwiększenie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Dostrzeganie znaczenia umiejętności odczytywania mowy niewerbalnej. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny
	Trening skutecznej i prawidłowej komunikacji.		pedagog	
	Mowa niewerbalna – ile może nam powiedzieć?		wychowawcy	
3. Nauka/rozwijanie umiejętności wyrażania/odczytywania emocji swoich i innych osób.	Zajęcia warsztatowe na temat wyrażania uczuć oraz sposobów radzenia sobie z uczuciami.	<ol style="list-style-type: none"> Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Umiejętność nazywania i wyrażania emocji/umiejętność odczytywania emocji innych osób – rozwój inteligencji emocjonalnej. Umiejętność asertywnego odmawiania. Odpowiednie reagowanie w sytuacji, gdy 	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
	Czy umiemy odczytywać co czują inni? - Ćwiczenia dotyczące prób odczytywania emocji; - Wykłady/warsztaty rozwijające inteligencję emocjonalną. - Warsztaty dotyczące umiejętności radzenia sobie		nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny

	ze stresem.			
4. Wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni.	Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego.	ktoś nam bliski przejawia zachowania ryzykowne. 5. Umiejętne radzenie sobie ze stresem. 6. Nabywanie umiejętności poszukiwania odpowiedniego wsparcia dla siebie i innych; poprawne udzielanie wsparcia.	nauczyciele, psycholog	cały rok zgodnie z rozkładem
	Co zrobisz, jeśli zauważysz, że Twój kolega/przyjaciel przejawia zachowania ryzykowne? – dyskusja.		wychowawcy	cały rok zgodnie z rozkładem
5. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów /negocjacje, mediacje i arbitraż.	Dyskusje klasowe na temat przyczyn i skutków konfliktów, ich rodzaje i kolejne fazy.	Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Umiejętność asertywnego odmawiania.	wychowawcy, nauczyciele PP	cały rok szkolny
	Sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – dyskusje, scenki, drama, przykład własny.		wychowawcy, pedagog	
	Zajęcia warsztatowe - sztuka mediacji i negocjacji.		pedagog	
6. Rozwijanie umiejętności asertywnych.	Zajęcia warsztatowe „Asertywność, uległość i agresywność” – różnice i inne.		wychowawcy, pedagog	
7. Rozwijanie umiejętności przyjmowania komplementów i krytyki.	Komplementy, krytyka a obawy przed uprzedzeniem i dyskryminacją.	Nabywanie umiejętności przyjmowania komplementów i krytyki, również ich wypowiedania; tolerancja i akceptacja.	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

OBSZAR IV TOLERANCJA I WARTOŚCI

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Kształtowanie tolerancji dla inności, działanie w wolontariacie, budowanie własnego systemu wartości			
Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, starszych, samotnych i potrzebujących.	Poruszanie tematów na lekcjach wychowawczych. Zajęcia edukacyjne/ pogadanki wychowawcze typu – „Mój przyjaciel jest niepełnosprawny”. Zajęcia warsztatowe – korzyści płynące z bezinteresownego pomagania innym. Działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu i innych.	1. Uwrażliwienie na potrzeby osób słabszych, niepełnosprawnych. 2. Organizowanie/ udział w akcjach charytatywnych. 3. Świadomość „korzyści” wynikających z pomagania.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
Wprowadzenie do tematyki wielokulturowości w naszym kraju.	Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja – można im zapobiec? – zajęcia warsztatowe. Uchodźcy, emigranci w naszej szkole – symulowany plan działań zmierzających do wzajemnego poznania kultur, wartości.	1. Większa tolerancja i zrozumienie dla obcokrajowców. 2. Podjęcie walki z brakiem zrozumienia dla inności.	nauczyciele WOS, historii, hit-u, wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
Adaptacja oraz asymilacja uchodźców w społeczność szkolną i środowisko lokalne.	Nauka języka polskiego, oswojenie z nowym otoczeniem i zasadami. Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych.	1. Nauka i ćwiczenie posługiwania się językiem polskim. 2. Opieka nad uchodźcami. 3. Przygotowanie do egzaminów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Polacy za granicą – uczniowie, studenci i pracownicy.	Jak postrzegani są Polacy za granicą – studenci i pracownicy na przykładzie Irlandii i Wielkiej Brytanii (program Erasmus itd.).	1. Większa świadomość trudności, jakie napotykają Polacy pracując/ucząc się poza granicami kraju. 2. Radzenie sobie z wyzwaniami, jakie niesie za sobą decyzja o nauce za granicą.	wszyscy nauczyciele, pedagog, księża	cały rok szkolny
Współczesne spojrzenie na wartości w życiu człowieka – miłość,	Czym się kieruję w życiu? – moje wartości. Czego potrzeba nam do szczęścia? – zajęcia	1. Uporządkowanie sobie tego, co jest dla mnie ważne. 2. Uświadomienie sobie, jak ważne jest		w ciągu roku szkolnego

uczciwość, wiara, patriotyzm, szacunek, zaufanie.	kreatywne.	kierowanie się w życiu wartościami. 3. Zdefiniowanie słowa „szczęście”.		
Umocnienie w nauczycielach przekonania, że warto bardziej doceniać i wzmacniać zachowania pozytywne.	Zachęcenie do zapoznania się nauczyciel i rodziców /opiekunów z lekturą – „Najpierw wytresuj kurczaka” autorstwa Karen Pryor i innych o podobnej tematyce.	Zwiększająca się liczba dostrzeżonych przez nauczyciela wysiłków ucznia, pochwał, nagród, podziękowań.	wszyscy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
Powrót do autorytetów.	Poszukiwanie autorytetów w XXI wieku – rozmowy z uczniami. Obudzić w sobie mentora – rozmowy z nauczycielami.	Nauczyciel, katecheta na powrót stają się autorytetami	wszyscy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
Portale społecznościowe a szacunek dla drugiego człowieka.	Projekcja filmu „Na zawsze razem” i innych o podobnej tematyce – do czego może doprowadzić hejtowanie?	Świadomość konsekwencji hejtowania.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog	w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego.	1.Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, sztandarem, hymnem szkolnym; dalszy rozwój postaw patriotycznych; okazywanie szacunku symbolom narodowym. 2.Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. 3.Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych. 4.Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego (wybory do samorządu i wybór opiekuna, inicjowanie akcji charytatywnych, współorganizowanie imprez szkolnych, organizowanie różnych akcji dla społeczności szkolnej, rodziców/opiekunów	1. Szacunek do szkoły, do zasad zastanych w szkole. 2. Poznawanie miejsc związanych z historią naszego regionu, kraju. 3. Udział w uroczystościach szkolnych. 4. Aktywna działalność Samorządu Szkolnego. 5. Znajomość praw i obowiązków ucznia w ZSnr2 w Wągrowcu.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, inni pracownicy szkoły	w ciągu roku szkolnego

	prawnych itd.). 5. Poznanie praw i obowiązków ucznia w ZSnr2 w Wągrowcu; zapoznanie ze statutem szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Regulaminami, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



OBSZAR V **OBSZAR V PROFILAKTYKA/ELIMINOWANIE UZALEŻNIEŃ**

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Zapobieganie/eliminowanie zachowań prowadzących do uzależnień			
1. Podejmowanie działań służących profilaktyce uzależnień.	Przyzwyczajenie, nałóg czy uzależnienie - warsztaty, dyskusje, prezentacje.	<ol style="list-style-type: none"> Świadomość tego, czym jest uzależnienie. Znajomość wpływu używek i substancji odurzających na zdrowie człowieka. Znajomość uzależnień behawioralnych oraz ich wpływu na życie człowieka. Umiejętność szukania pomocy w sytuacjach uzależnienia. Znajomość prawnych konsekwencji nadmiernego spożywania alkoholu. Znajomość numerów telefonów zaufania. Dbłość o witalność i zdrowie. 	pedagog	cały rok szkolny
	Informacje dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.		wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Czy narkotyki mogą stać się legalne? – debata.		nauczyciel biologii	cały rok
	Czym jest współuzależnienie?		pedagog	cały rok
	Teatr Kurtyna – korzystanie z ofert przedstawień profilaktycznych		pedagog	wg potrzeb cały rok
	Dlaczego młodzi ludzie sięgają po alkohol?		pedagog	wg potrzeb
	Niebieska Karta – kto może z niej korzystać?			cały rok
	Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami KPP, SSEP.		pedagog, psycholog	cały rok
2. Zaburzenia odżywiania	Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem.	<ol style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacyjne na temat przyczyn, objawów i skutków zaburzeń odżywiania. Wspólne przygotowywanie posiłków. 	wychowawcy nauczyciele informatycy	cały rok
	Zajęcia edukacyjne – „Zagrożenia w sieci”.		cały rok	
	Projekcja filmów edukacyjnych oraz dyskusje; uzależnienia behawioralne.		wychowawcy, nauczyciele przedmiotów hotelarskich i nie tylko	cały rok

OBSZAR VI OBSZAR VI ZACHOWANIA AGRESYWNE I PRZEMOC

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją			
1. Zapoznanie z prawnymi aspektami zachowań agresywnych.	Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności za czyny karalne.	1. Znajomość czynów karalnych oraz konsekwencji prawnych. 2. Znajomość stopnia rozpowszechnienia agresji wśród młodzieży. 3. Znajomość pojęcia agresji, jej przyczyn i skutków. 4. Umiejętność zastąpienia agresji zachowaniami aprobowanymi społecznie. 5. Umiejętność reagowania w sytuacji zachowań agresywnych. 6. Znajomość pojęcia cyberprzemocy. 7. Umiejętność reagowania w sytuacji cyberprzemocy – wiedza dotycząca tego, gdzie szukać pomocy.	pedagog	cały rok
2. Zdefiniowanie agresji i przemocy.	Zajęcia edukacyjne -przyczyny agresji, jej rodzaje i skutki.		pedagog wychowawcy	cały rok
	„Dlaczego jesteśmy agresywni?” – debata, dyskusja		pedagog wychowawcy	cały rok
3. Sposoby zastępowania agresji.	Zajęcia edukacyjne – jak radzić sobie ze złością.		pedagog	cały rok
4. Sposoby reagowania na przemoc w sieci.	Spotkanie z przedstawicielem policji – pojęcie cyberprzemocy, odpowiedzialność karna, gdzie szukać pomocy.		wychowawcy	cały rok
5. Brak zgody na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne i dewastujące otoczenie.	Dyskusje na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego. Procedury reagowania w sytuacjach łamania norm społecznych, konsekwencje zachowań o których mowa.	Znajomość norm, zasad funkcjonowania w grupie.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

OBSZAR VII PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Przygotowanie do zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie swoje i swoich najbliższych			
1. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia.	Spotkanie z przedstawicielem Państwowej Stacji Sanitarno Epidemiologicznej, dietetykiem. Co to takiego zdrowe odżywianie – propozycja warsztatów kulinarnych. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pielęgniarką szkolną – co to znaczy zdrowy styl życia.	Utrwalenie zasad zdrowego żywienia. Większa świadomość młodzieży na temat prawidłowego odżywiania się.	pedagog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
2. Profilaktyka wybranych chorób.	Podstawowe informacje na temat profilaktyki wybranych chorób na lekcjach biologii. Udział młodzieży w Konkursach wiedzy o HIV i AIDS, oraz szkolenie młodzieżowych liderów zdrowia przez PSSE. Udział w projektach dotyczących profilaktyki antynowotworowej. Profilaktyka raka piersi, skóry, białaczki... Spotkania z przedstawicielami „Drużyny Szpiku”.	1. Pogłębienie wiedzy na temat objawów, przyczyn i skutków oraz metod zapobiegania chorobom wenerycznym i AIDS. 2. Znajomość objawów oraz sposobów zapobiegania chorobom nowotworowym. 3. Świadomość roli prawidłowych form wypoczynku dostosowanych do danej osoby.	pedagog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
3. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie roli czynnego wypoczynku.	Zajęcia pozalekcyjne - oferta szkoły np. taniec, tenis stołowy, gry zespołowe, lekkoatletyka, strzelnica pneumatyczna itd. „Dzień ptaków”, „Kościuszkowo na sportowo”, Szkolny Dzień Sportu”, wycieczki rowerowe, piesze, zawody sportowe.	Większa liczba osób wypoczywających w sposób czynny wypoczynku. Zwiększenie świadomości ekologicznej – udział w konkursach.	nauczyciele wychowania fizycznego wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
4. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem.	Warsztaty - pozytywne myślenie. Podstawowa wiedza – eustres, dystres. Wprowadzenie elementów arteterapii, biblioterapii, terapii lasem itp.	Zastosowanie wiedzy i poznanych metod w praktyce.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
5. Zapoznanie nauczycieli z tematyką zachowań suicydalnych.	Ozdabianie ciała (tatuaze, piercing), samouszkodzenia, próby samobójcze.	Wzrost świadomości nauczycieli.	pedagog, psycholog	wg potrzeb

OBSZAR VIII FREKWENCJA

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Motywowanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne			
1. Monitorowanie frekwencji uczniów w poszczególnych klasach.	Zapoznanie o sposobach zwalniania i usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość Statutu Szkoły oraz procedury zwalniania i usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach lekcyjnych. 2. Znajomość powodów wagarowania. 3. Znajomość procedury postępowania w przypadku niskiej frekwencji. 4. Czynny udział w życiu szkoły. 5. Współpraca z rodzicami. 	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
2. Poprawienie/ utrzymanie dobrej frekwencji w szkole.	Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.			
3. Współpraca z Policją, MOPS, GOPS (jeśli zajdzie taka potrzeba) w celu eliminacji absencji szkolnej.	Wzrost frekwencji, pomoc uczniom, których nieobecności wynikają z trudnej sytuacji życiowej.			
4. Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnych dla nich sytuacjach (np. wyjazd rodzica za granicę, śmierć bliskiej osoby itd.)	Pomoc pedagogiczna/psychologiczna: rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.			
5. Nawiązanie kontaktu/ współpracy rodzica/opiekuna prawnego ze szkołą.	Zapraszanie rodziców do szkoły.			
6. Podnoszenie atrakcyjności lekcji.	Różnorodność metod i form pracy na lekcji.			

OBSZAR IX WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Kształtowanie stałej i prawidłowej współpracy szkoły z rodzicami			
1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	1. Zebrania wychowawcy z rodzicami. 2. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych. 3. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę. MOPS, GOPS, Policja, Sąd Rodzinny, PCPR itd. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 5. W uzasadnionych przypadkach podejmowanie działań interwencyjnych. 6. Propozycje realizacji różnych tematów podczas zebrań z rodzicami w trakcie roku szkolnego. 7. Współpraca z Urzędem Pracy itp.	1. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły. 2. Znajomość środowiska rodzinnego uczniów. 3. Umiejętne wspieranie uczniów w przypadku problemów rodzinnych. 4. Edukacja rodziców, podejmowanie różnych tematów; wyposażenie rodziców w wiedzę, np. cyberprzemoc, kształtowanie umiejętności wychowawczych itd. 5. Znajomość instytucji pomocowych.	pedagog, psycholog, wychowawcy, doradca zawodowy	cały rok szkolny
2. Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych.				
3. Wspieranie w procesie kształcenia się i wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej uczniów.				

OBSZAR X KOMPETENCJE ZAWODOWE

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Przygotowanie do pełnienia ról zawodowych/do dalszego kształcenia			
1. Pomoc w zdobywaniu umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu technologii chemicznej/informatyk/programista/hotelarz/ekonomista	Organizowanie praktyk, staży zawodowych.	Odbycie praktyk przez uczniów, poszerzenie przez uczniów zakresu umiejętności zawodowych.	wicedyrektor	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
2. Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności w zawodzie technik technologii chemicznej/ 3. informatyk/programista/hotelarz/ekonomista	Przedmioty zawodowe prowadzone zgodnie z podstawą programową.	Pozytywne wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach; pozytywne wyniki klasyfikacji uczniów.	nauczyciele przedmiotów zawodowych	cały rok szkolny
4. Poznanie siebie, swoich predyspozycji do wykonywania określonego zawodu.	1. Poznanie swoich mocnych i słabych stron. 2. Moje cechy osobowościowe. 3. Określenie własnych zainteresowań zawodowych. 4. Poznanie siebie warunkiem własnego rozwoju.	Poznanie siebie, swoich słabych i mocnych stron.	doradca zawodowy	klasy I na lekcjach wychowawczych
5. Uświadomienie uczniom, jaki jest związek między hierarchią wartości a życiem zawodowym.	1. Samopoznanie kluczem do planowania kariery zawodowej. 2. Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej. 3. Wpływ wartości na życie zawodowe. 4. Sprawna komunikacja podstawą sukcesu zawodowego.	Wybranie właściwej/odpowiedniej dla siebie drogi życiowej.	doradca zawodowy w szkole	klasy II na lekcjach wychowawczych
6. Przygotowanie do kształcenia permanentnego oraz dopełnienia ról zawodowych. 7. Radzenie sobie ze stresem w pracy.	1. Przyszłościowe umiejętności związane z pracą. 2. Jak podnieść kwalifikacje zawodowe? 3. Jak zdobyć doświadczenie zawodowe? 4. Potrzeby i oczekiwania pracodawców. 5. Autoprezentacja formą kreowania wizerunku zawodowego. 6. Wypalenie zawodowe – podstawowa wiedza. 7. Podstawowe umiejętności społeczne -jak radzić sobie ze stresem w pracy. 8. Oko w oko z pracodawcą. 9. Dokumenty aplikacyjne bez tajemnic.	Przekonanie, że uczyć trzeba się będzie przez całe życie.	doradca zawodowy	klasy III i IV LO, klasy IV i V T Na lekcjach wychowawczych

OBSZAR XI ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIÓW

Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Cel ogólny	Wspomaganie rozwoju osobistego uczniów			
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. 2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania. 3. Koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe. 4. Promowanie osiągnięć uczniów; udział w konkursach; eksponowanie prac na terenie szkoły/na stronach szkoły. 5. Realizacja projektów. 	<p>Rozwój zainteresowań.</p> <p>Rozwój osobowości.</p>	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy; wdrażanie do samorozwoju.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju. 2. Wykorzystywanie pracowni komputerowych do realizacji zajęć lekcyjnych. 3. Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu 4. Wykorzystanie platform edukacyjnych 	Zrozumienie ważności samorozwoju w życiu człowieka.	wszyscy nauczyciele, pedagog, bibliotekarze	cały rok szkolny
3. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność Samorządu Szkolnego. 2. Udział uczniów w zawodach, konkursach, projektach, kołach zainteresowań. 3. Poznanie struktur i działalności ZHP. 	Umiejętna, owocna praca w zespole.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny
4. Ulepszanie komunikacji międzyludzkiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania i prowadzenia rozmów. 2. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów. 3. Poszerzanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych. 	Właściwa komunikacja.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, bibliotekarze	cały rok szkolny
5. Kształtowanie kultury języka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie. 2. Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych i innych. 3. Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury. 4. Stosowanie metod pracy zachęcających do publicznych występów. 	Zachowania zgodne z normami, zasadami, kulturą języka.	wszyscy nauczyciel, pedagog, psycholog, bibliotekarze	cały rok szkolny

§ 23.

Uzupełnienie niniejszego programu stanowią plany wychowawczo-organizacyjne:

1. Roczne plany pracy dydaktyczno-wychowawczej Szkoły.
2. Roczny plan wycieczek.
3. Plany pracy wychowawców klas – z perspektywnym planem zamierzeń wychowawczych obejmujących cykl nauki, dostosowany do potrzeb uczniów danej klasy.
4. Roczny plan pracy biblioteki szkolnej.
5. Roczny plan pracy pedagoga szkolnego.
6. Procedury postępowania w szkole
 - 1) Procedury postępowanie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu uczestników wycieczek, imprez sportowych i turystycznych.
 - 2) Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją.
 - 3) Procedury postępowania szkoły w przypadkach zaistnienia na terenie szkoły zagrożeń kryminalnych.

Program jest otwarty i będzie podlegał modyfikacjom w zależności od wyników monitorowania (ewaluacji) i nowych potrzeb szkoły.

Rada Pedagogiczna Uchwałą z dnia 14.09.2022r.

Rada Rodziców:

Dyrektor Zespołu: