

Załącznik nr 2

do Statutu Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2

im. ppłk. dr. Stanisława Kulińskiego

w Wągrowcu

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2**  
**im. ppłk. dr. Stanisława Kulińskiego w Wągrowcu**  
**NA LATA 2013 - 2018**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);*
- *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);*
- *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);*
- *Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4, poz. 17);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);*
- Statut Szkoły;
- Program Wychowawczy Zespołu z lat ubiegłych.

## Misja Zespołu:

***„Nie jest naszym celem wypychanie pamięci wiadomościami, ale kształcenie sumienia i rozumienia świata.”***

Celem naszym jest rozwój uczniów indywidualny i wszechstronny, a także wyposażenie w wiedzę i umiejętności, które umożliwią dalszą naukę i pracę. Kształtujemy aktywnych i odpowiedzialnych uczestników życia społecznego. Aktywizujemy do udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Wpajamy system wartości etycznych i moralnych. Rozbudzamy wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Dbamy o bezpieczeństwo. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy.

## Wizja Zespołu:

### 1. Dydaktyka:

- Przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności,
- Przygotowujemy do dalszego kształcenia się i wykonywania zawodu,
- Inspirujemy do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego,
- Rozwijamy w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji,
- Przygotowujemy do życia w Europie i świecie.

### 2. Wychowanie:

- Wskazujemy uczniom właściwe postawy wobec siebie i innych,
- Kształtujemy w uczniach świadomość moralną, pomagamy w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów,
- Rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej,
- Promujemy zdrowy tryb życia i świadomość ekologiczną,
- Zdecydowanie reagujemy na przejawy agresji i patologie w zachowaniu młodzieży,
- Kształtujemy wrażliwość estetyczną,
- Przygotowujemy do dojrzałego uczestniczenia w życiu społecznym,
- Integrujemy uczniów z różnych środowisk,
- Uczymy poszanowania mienia i pracy innych,
- Uświadamiamy znaczenie rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa,
- Przestrzegamy prawa demokracji i tolerancji,
- Współpracujemy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.

### 3. Opieka:

- Dbamy o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków,
- Pomagamy w sytuacjach trudnych,
- Współpracujemy z instytucjami pomagającymi innym,
- Zapewniamy młodzieży bezpieczne warunki w szkole.

### **Z ustawy o systemie oświaty:**

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.” System oświaty zapewnia m.in.: realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju, wspomaganie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny, utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach.

## Uwagi wstępne

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze – kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców; po drugie – nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Warto podkreślić pojmowanie ucznia jako osoby oraz wszechstronność rozwoju. Personalizm zakłada postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. Wszechstronność rozwoju oznacza, że nauczyciele powinni – w miarę możliwości - wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, a więc: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
3. W ramach nauczania uczeń ma przyswajać określone treści ze zrozumieniem, a dzięki kształtowaniu umiejętności nabywać zdolność ich praktycznego stosowania. Dzięki wychowaniu uczeń powinien chcieć podążać dalej, rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Znajomość celu edukacji rozwija w uczniach poczucie sensu ich wysiłku, sprzyja rozwojowi motywacji do nauki, a przez to lepszej efektywności kształcenia ogólnego i zawodowego. Świadomość celu pracy szkolnej pomaga uczniom w lepszym przygotowaniu się do życia zawodowego oraz czynnego udziału w życiu publicznym.

Wychowanie trzeba rozumieć jako rozwijanie wrażliwości na dobro i rozpoczynając od ukazywania atrakcyjności dobra i od jego promocji. Współcześnie olbrzymi wpływ na młodzież wywiera kultura masowa, która kojarzy atrakcyjne życie z różnymi odmianami zła, dlatego nauczyciele powinni wspierać młodzież w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej, a nie ograniczać się wyłącznie do przekazywania wiedzy z zakresu etyki.

## Cele kierunkowe

- Współdziałanie w dążeniu do osiągnięcia dojrzałości życiowej ucznia.
  - Przygotowanie ucznia do podjęcia nauki w uczelni wyższej, szkole policealnej.
  - Rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się.
  - Kształtowanie postaw: odpowiedzialności; miłości ojczyzny; życzliwości, szacunku, akceptacji, uznania i tolerancji wobec innych ludzi; poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
  - Odwoływanie się do uznanych w środowisku autorytetów, a zwłaszcza byłych nauczycieli szkoły, którzy mogą być wzorem postępowania dla młodego pokolenia.
  - Budowanie więzi opartych na integracji wokół wspólnych wartości
  - Przeciwdziałanie zjawiskom patologii w zachowaniu młodzieży poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych i kształtowanie pożądanych społecznie sylwetek absolwentów.
- 1) zmniejszenie skali zjawiska agresji przemocy rówieśniczej w szkole,
  - 2) poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów będących sprawcami przemocy rówieśniczej,
  - 3) zwiększenie skuteczności ochrony ofiar przemocy w środowisku nauczania i wychowania i zwiększenie dostępności i skuteczności udzielanej pomocy,
  - 4) ograniczenie skali występowania innych zjawisk patologicznych (narkomania, alkohol).

## I. Cele szczegółowe

Działania nauczycieli i pracowników Szkoły, a także ucznia i jego rodziców winny podążać w kierunku wypracowania szeregu cech, jakie powinien posiadać absolwent danego typu szkoły.

Proponowane wzory osobowe absolwentów II Liceum Ogólnokształcącego i Technikum nr 2

### Podczas pobytu w szkole:

Cele szczegółowe:
<p><b>Uczeń osiągnął:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ co najmniej jeden sukces (naukowy, organizacyjny, sportowy, itp.)</li><li>▪ w każdym roku wykonał określone zadanie dla grupy, klasy, szkoły, środowiska,</li><li>▪ rozwiązał - co najmniej raz - konflikt w grupie społecznej,</li><li>▪ zostawił wkład w rozwój klasy, szkoły, środowiska,</li><li>▪ co najmniej raz był reprezentantem klasy, szkoły.</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ mocne i słabe strony swej osobowości, umie je wykorzystać i korygować,</li><li>▪ istotę i metody samokształcenia oraz rozwoju,</li><li>▪ istotę odpowiedzialności i zasady moralne,</li><li>▪ istotę przygotowania do życia rodzinnego,</li><li>▪ zasady demokracji i prawa,</li><li>▪ istotę właściwie pojętej tolerancji,</li><li>▪ zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,</li><li>▪ odpowiedzialność w stosunku do przyszłych pokoleń, zagrożenia społeczne i cywilizacyjne,</li><li>▪ problemy i zagrożenia ekologiczne,</li><li>▪ historię, kulturę własnego narodu,</li><li>▪ odnosi się z szacunkiem do pracy własnej i cudzej,</li><li>▪ konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa, higieny pracy,</li></ul> <p><b>Uczeń posiada umiejętności:</b></p> <p><b>KOMUNIKACYJNE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ słucha, dyskutuje,</li><li>▪ sprawnie wyraża się na piśmie,</li><li>▪ rozumie, mówi 2 językami obcymi – co najmniej jednym biegle,</li><li>▪ posługuje się, przetwarza informacje z pomocą komputera,</li></ul>

### **SPOŁECZNE:**

- organizuje pracę własną i zespołową,
- umie negocjować, integrować się ze społecznością,
- potrafi diagnozować potrzeby społeczne i reaguje na sugestie i krytykę,

### **POZNAWCZE:**

- posiada pełną argumentację wyboru studiów wyższych,
- interpretuje, klasyfikuje, rejestruje informacje,
- tworzy idee i wnioski,
- stawia i weryfikuje hipotezy, dowodzi
- czyta, reaguje tekst naukowy,

### **UCZENIA SIĘ**

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- czyta szybko, ze zrozumieniem,
- potrafi przygotować się do sprawdzianów i egzaminów,

### **PRAKTYCZNE**

- uczestniczy w działaniach rekreacyjnych: sportowych i/lub artystycznych,
- potrafi zorganizować imprezę,
- umie obsługiwać komputer (korzystać z Internetu),
- potrafi obsługiwać dostępne urządzenia techniczne.

## **II. Wiedza i umiejętności zawodowe**

1. W odniesieniu do uczniów technikum w zawodzie technik ekonomista
  - legitymuje się wiedzą o funkcjonowaniu podmiotów gospodarczych,
  - posiada wiedzę i umiejętności dotyczącą zagadnień finansowo-księgowych,
  - wykazuje się znajomością problematyki ogólnoeconomicznej i ogólnoprawnej,
  - rozumie znaczenie właściwego przepływu informacji, posiada wiedzę i umiejętności wpływające na kulturę zawodową.
2. W odniesieniu do uczniów technikum w zawodzie technik hotelarz
3. W odniesieniu do uczniów technikum w zawodzie technik informatyk

### III. Formy realizacji celów:

#### 1. Cele realizowane są przez podejmowanie następujących działań:

- zachęcanie i angażowanie uczniów do działań pozalekcyjnych oraz wzbogacających proces dydaktyczno-wychowawczy (wolontariat, koła zainteresowań, realizacja projektów, uczestnictwo w wymianie międzynarodowej, e-twinning, itp.),
- poznawanie regionu, jego historii, przyrody, sztuki, spotkania, gawędy z ciekawymi ludźmi z najbliższego środowiska,
- poznawanie historii, przyrody, sztuki narodowej,
- aktywizowanie młodzieży do uczestnictwa w różnych formach aktywności ruchowej,
- przestrzeganie zasad grzeczności, zachowania się w różnych okolicznościach – (w tym: strój, makijaż), funkcjonowanie w relacjach oficjalnych i prywatnych
- przygotowanie i rozwijanie się w realizacji różnych ról społecznych (kolega, przyjaciel, role pełnione w rodzinie)
- poprawa jakości życia (zdrowe odżywianie, dbanie o stan zdrowia, higiena osobista, rozwiązywanie problemów -zarządzanie stresem),
- budowanie poczucia tożsamości i poczucia bezpieczeństwa jako sposób eliminowania frustracji,
- poznawanie własnych korzeni (moja rodzina),
- promowanie nowych, atrakcyjnych form zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój młodzieży, przygotowujących do aktywnego włączenia się w społeczeństwo informatyczne i posługiwania się współczesną techniką oraz kreowanie wzorca obywatela funkcjonującego w zglobalizowanej rzeczywistości przy zachowaniu tożsamości indywidualnej i narodowej,
- rozwój pracowni komputerowych i przedmiotowych oraz szersze udostępnienie już istniejących,
- działania ukierunkowane na rozszerzenie oferty edukacyjnej poza standardowe ramy programów nauczania, np.: ECDL, zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach, zdobywania indeksów,
- umożliwienie kształtowania umiejętności praktycznych i prozawodowych,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania zawodowe oraz pobudzających postawy przedsiębiorcze,
- inicjowanie wraz z młodzieżą nowych własnych form aktywności rozwijających zainteresowania, uzdolnienia i umiejętności,
- doposażenie w sprzęt komputerowy oraz nowoczesne wyposażenie pracowni w celu uatrakcyjnienia form i metod pracy,



- propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego przez: rozwijanie zainteresowań (doskonalenie umiejętności i pogłębianie wiedzy), poznawanie siebie, swoich uzdolnień i ich rozwijanie,
- rozwijanie świadomości i aktywności społecznej i kulturowej młodzieży, wykorzystujące dziedzictwo i dorobek środowiska, regionu, kraju, Europy,
- współpraca z instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami środowiska lokalnego,
- rozwijanie kompetencji kulturowych dzieci i młodzieży, przygotowujących do aktywnego uczestnictwa młodzieży w życiu kulturalnym i publicznym swego środowiska,
- praca z młodzieżą zagrożoną uzależnieniami i niedostosowaniem społecznym,
- współpraca z rodzinami uczniów w działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- programy wymiany z młodzieżą z krajów Unii Europejskiej,
- rozwijanie samorządności i uczestnictwa młodzieży w życiu publicznym,
- kształtowanie umiejętności właściwego organizowania i spędzania czasu wolnego, organizowania atrakcyjnego i bezpiecznego wypoczynku: rozwijanie krajoznawstwa i turystyki młodzieży podnoszenie świadomości ekologicznej (koło krajoznawczo-turystyczne, wyjazdy klasowe i międzyklasowe), zachęcanie do czynnego i świadomego uczestnictwa w krajoznawstwie oraz turystyce, uczestnictwo młodzieży w turystyce kwalifikowanej,
- ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie (świadome i odpowiedzialne korzystanie ze współczesnych mediów, stosowanie oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju uczniów.

2. W związku ze zmieniającą się każdego roku rzeczywistością szkolną (nowi uczniowie, często nowe problemy) okresowo diagnozuje się sytuację wychowawczą i w sposób ciągły podejmuje działania profilaktyczne, adekwatne do występujących na terenie szkoły zagrożeń. Działania te umożliwiają poprawę klimatu społecznego szkoły i stanowią szansę na zredukowanie wielu czynników wyzwalających negatywne zachowania uczniów zarówno w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym.

### 3. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu

Zarejestrowane szkolnym systemem monitoringu obrazy i dźwięk mogą być wykorzystane dla zapewnienia bezpieczeństwa ludziom oraz w celu wyjaśniania podejrzeń i ścigania przestępstw.

Mogą być udostępnione za wiedzą i zgodą Dyrektora Zespołu następującym podmiotom:

- a) uczniom uczestniczącym w danej sytuacji i ich rodzicom (opiekunom prawnym) w celu wyjaśnienia okoliczności zdarzenia,
- b) wychowawcom i nauczycielom – w podobnym celu,
- c) służbom zapewniającym bezpieczeństwo w celu wyjaśnienia podejrzeń lub ścigania przestępstw.

### IV. Powinności wychowawcze nauczycieli i pracowników Zespołu:

1. Realizowanie zadań wychowawczych określonych programem wychowawczym Szkoły.
2. Współdziałanie w procesie rozwijania osobowości uczniów.
3. Prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców w sprawach dotyczących przedmiotu i wychowawczych (godzina do dyspozycji uczniów i rodziców).

Wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni mieć świadomość obowiązku oddziaływania wychowawczego na każdego ucznia.

Szczególą rolę w procesie kreowania osobowości ucznia mają do spełnienia pracownicy biblioteki szkolnej kształtując jego kulturę czytelniczną i informacyjną, zaspokajając potrzeby kulturalno-rekreacyjne, przysposabiając do samokształcenia.

Pomoc młodzieży, rodzicom, nauczycielom w trudnych sytuacjach wychowawczych oferuje pedagog szkolny. Wspiera działania przeciwdziałające szerzeniu się patologii społecznej i niedostosowaniu społecznemu.

### V. Powinności wychowawcy klasy:

1. Powinności względem ucznia:
  - Analiza
    - osiągnięć, frekwencji oraz innych obowiązków ucznia powiązanych ze szkołą,
    - środowiska wychowawczego ucznia, ewentualna diagnoza zagrożeń,
    - zainteresowań i uzdolnień,
    - oczekiwań uczniów związanych z pobytem w szkole,

- Przygotowanie i realizacja programu wychowawczego klasy:
  - uwzględniającego rozwój intelektualny, moralny, społeczny, zdrowotny uczniów
  - stwarzającego warunki:
    - samorealizacji uczniów,
    - rozwoju zainteresowań i uzdolnień,
    - inspirującego działania uczniów,
    - ułatwiającego identyfikację ucznia z klasą, szkołą, środowiskiem.
  - przeciwdziałającego przemocy przez:
    - a) systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych (zmniejszenie społecznego przyzwolenia na przemoc),
    - b) podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności wszystkich podmiotów szkolnych w odniesieniu do wszystkich przejawów agresji i przemocy,
    - c) poprawę skuteczności działalności wychowawczej i profilaktycznej, w szczególności w zakresie agresji i przemocy,
    - d) podniesienie własnych kompetencji w zakresie zapobiegania i interweniowania w sytuacjach zagrożenia,
    - e) upowszechnienie narzędzi i metod ochrony bezpieczeństwa uczniów,
    - f) śledzenie obowiązujących aktów prawnych pod kątem tworzenia warunków zapobiegających i przeciwdziałających zjawiskom agresji i przemocy.
    - g) promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy, edukację uczniów i rodziców w zakresie przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą,
    - h) wzmocnienie i rozszerzenie interdyscyplinarnego systemu oddziaływań wychowawczych na dzieci i młodzież.
    - i) organizowanie pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy.

## 2. Względem społeczności uczniowskiej:

- pomoc uczniom w tworzeniu zespołu:
  - odpowiedzialnego za swoich członków,
  - posiadającego własny klimat, tradycje, obrzędowość,
- rzetelna i sprawiedliwa ocena zachowania uczniów,
- analiza atmosfery w klasie i szkole

- rozpoznawanie zagrożeń, interwencja.

### 3. Względem rodziców:

- analiza:

- oczekiwań rodziców i ich ocen (sukcesy, porażki),
- form współpracy,
- form pomocy,

- współpraca i edukacja w zakresie:

- a) systematycznego diagnozowania zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych (zmniejszenie społecznego przyzwolenia na przemoc),
- b) podnoszenia wrażliwości i odpowiedzialności wszystkich podmiotów szkolnych w odniesieniu do wszystkich przejawów agresji i przemocy rówieśniczej,
- c) poprawy skuteczności działalności wychowawczej i profilaktycznej, w szczególności w zakresie agresji i przemocy,
- d) podniesienia własnych kompetencji w zakresie zapobiegania i interweniowania w sytuacjach zagrożenia,
- e) upowszechnienia narzędzi i metod ochrony bezpieczeństwa uczniów,
- f) śledzenia obowiązujących aktów prawnych pod kątem tworzenia warunków zapobiegających i przeciwdziałających zjawiskom agresji i przemocy.
- g) promowania umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy, edukację uczniów i rodziców w zakresie przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą,
- h) wzmocnienia i rozszerzenia interdyscyplinarnego systemu oddziaływań wychowawczych na dzieci i młodzież.
- i) organizowania pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływania na sprawców przemocy,

- współpraca z wykorzystaniem możliwości rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

## VI. Harmonogram działań okolicznościowych – szkolny kalendarz imprez (ceremoniał szkolny):

Miesiąc	Wydarzenie	Odpowiedzialni, uwagi
wrzesień	inauguracja roku szkolnego,	Uczniowie klas najstarszych
październik	Dzień Edukacji Narodowej, <b>Dzień Patrona Szkoły,</b>	Uczniowie klas dyżurnych
Listopad	pamięć o zmarłych, <b>Święto Niepodległości,</b>	Uczniowie klas dyżurnych
grudzień – styczeń	rocznica <b>Powstania Wielkopolskiego,</b>	Uczniowie klas dyżurnych
Kwiecień	pożegnanie absolwentów	Uczniowie klas najstarszych pozostających w szkole
Maj	egzaminacje maturalne	Uczniowie klas najmłodszych – przygotowanie sal, dyżur
Czerwiec	egzaminacje potwierdzające kwalifikacje zawodowe	Uczniowie klas najstarszych pozostających w szkole
	zakończenie roku szkolnego.	Uczniowie klas dyżurnych

## VII. Zwyczaje i obyczaje szkolne:

Miesiąc	Wydarzenie
Wrzesień	otręsiny uczniów klas pierwszych,
Październik	przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach przypadających w tym miesiącu
Listopad	przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach, organizacja imprez andrzejkowych
Grudzień	przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach przypadających w tym miesiącu, mikołajki, spotkania opłatkowe w klasach, zakończenie i semestru w klasach programowo najstarszych
Styczeń	zakończenie i semestru, studniówka
Luty	walentynki,
Marzec	Dzień Kobiet, powitanie wiosny, Dzień otwarty –

	promocja szkoły
Kwiecień	przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach przypadających w tym miesiącu, miesiąc kultury zdrowotnej, ,
Maj	przygotowanie oprawy egzaminów dojrzałości, dni sportu szkolnego,
czerwiec	przygotowanie oprawy egzaminów, przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach przypadających w tym miesiącu,

cały rok:

- opieka nad grobem Patrona Szkoły,
- praca kół zainteresowań,
- kalendarz imprez sportowych,
- comiesięczny Rodzinny Bieg Dookoła Jeziora,
- osiemnaste rocznice urodzin uczniów – uroczystości w klasach,
- poznajemy miasto i okolicę – historia i współczesność.

### VIII. Zasady współpracy z rodzicami

1. Szkoła oczekuje współpracy rodziców w działaniach wychowawczych, jak również wsparcia materialnego i organizacyjnego
2. Formy kontaktu z rodzicami:
  - udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych i innych formach działalności szkoły,
  - zebrania podsumowujące i semestr,
  - zebrania śródkresowe – listopad, kwiecień,
  - spotkania informacyjne dla rodziców uczniów klas I – wrzesień,
  - zebrania doraźne z inicjatywy szkoły lub rodziców,
  - kontakty indywidualne.
3. Edukacja rodziców:
  - propagowanie problematyki uzależnień – objawy niepokojące, wczesne rozpoznawanie,
  - Edukacja prawna rodziców w aspekcie problemu agresji i przemocy.

## **IX. Zasady współpracy z samorządem terytorialnym**

1. Szkoła oczekuje współpracy Starostwa Powiatowego w działaniach wychowawczych, jak również wsparcia materialnego i organizacyjnego.
2. Formy współpracy:
  - udział przedstawicieli Starostwa Powiatowego w uroczystościach szkolnych, klasowych i innych formach działalności szkoły,
  - współdziałanie szkoły w zakresie inicjatyw cennych wychowawczo dla dobra poszczególnych uczniów, jak i społeczności miasta i powiatu,
  - inicjatywy dla środowiska (bieg rodzinny wokół Jeziora Durowskiego, działalność charytatywna uczniów – andrzejki, gwiazdki, dzień dziecka, udział w akcjach sprzątania świata, organizowanie kursów komputerowych, itp.)
  - współpraca z Biblioteką Powiatową i Miejską, Muzeum Regionalnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Miejskim Koordynatorem ds. Uzależnień.

## **X. Zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego**

1. **Zasady funkcjonowania:**
  - samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie; uczniowie wybierają swoją reprezentację w postaci Rady Samorządu Uczniowskiego (RSU),
  - uczniowie poszczególnych klas tworzą samorzady klasowe, na czele których stoją wybierane Rady Samorządów Klas (RSK). Przewodniczący RSK wchodzi w skład RSU,
  - opiekę sprawuje i pomaga RSU w jego działaniach nauczyciel – opiekun,
  - RSU współpracuje z Dyrekcją Szkoły.
2. **Zadania:**
  - inspirowanie i organizowanie działalności samorządowej w szkole,
  - inspirowanie i organizowanie działalności samorządowej w klasach,
  - organizacja uroczystości szkolnych,
  - udział w organizowaniu życia pozalekcyjnego w szkole,
  - ocena sytuacji wychowawczej w szkole,
  - sondaż i diagnoza opinii uczniów.

## XII. Plany wychowawcze

Uzupełnienie niniejszego programu stanowią plany wychowawczo-organizacyjne:

1. Program Profilaktyczny.
2. Roczne plany pracy dydaktyczno-wychowawczej Szkoły,
3. Roczny plan wycieczek,
4. Plany pracy wychowawców klas – z perspektywicznym planem zamierzeń wychowawczych obejmujących cykl nauki,
5. Roczny plan pracy biblioteki szkolnej,
6. Roczny plan pracy pedagoga szkolnego.

## XIII. Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Rada Rodziców:

Rada Pedagogiczna Uchwałą ..... z dnia ..... Dyrektor Zespołu



## Misja szkoły

### Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

## Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

## Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;

- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej

### Zadania do realizacji

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Rozwijanie zainteresowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe</li> </ul>	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły</li> </ul>	Wychowawcy klas	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych</li> </ul>	Opiekunowie projektów	Cały rok
<b>2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy</b>	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>• korzystanie z pracowni przedmiotowych</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu</li> <li>wykorzystanie platformy edukacyjnej</li> </ul>		
<b>3. Umiejętność pracy w zespole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych</li> <li>działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości</li> <li>prowadzenie gazetki szkolnej</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów Opiekun samorządu Opiekun szkolnej gazetki	Cały rok
<b>4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy</li> <li>kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów</li> <li>nabywanie zasad właściwej komunikacji</li> <li>kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych</li> </ul>	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
<b>5. Kształtowanie kultury języka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie</li> <li>udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne</li> <li>wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze	Cały rok
<b>6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</b>	<p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>akademia z okazji dnia patrona szkoły</li> <li>pogadanki, dyskusje</li> <li>nauka hymnu</li> </ul> <p>Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie apeli, akademii</li> <li>organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci</li> </ul>	Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy	Cały rok

	<p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wyborów opiekuna samorządu, szkolnego rzecznika praw ucznia</li> <li>• inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych</li> <li>• organizacja i udział w „małym wolontariacie”</li> <li>• organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych</li> <li>• redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazetce szkolnej</li> </ul> <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka oraz przypominanie hymnu państwowego</li> <li>• udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych</li> <li>• uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja</li> </ul> <p>Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej</li> </ul> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze statutem</li> <li>• zapoznanie z wewnątrzszkolnym zasadami oceniania</li> <li>• zapoznanie z regulaminem szkoły</li> <li>• zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktyki</li> </ul>		
<p><b>7. Kształtowanie w uczniach tolerancji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów</li> </ul>		
<b>8. Ukierunkowanie uczuć i emocji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji</li> <li>• nauka kontroli własnych emocji</li> <li>• umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem</li> <li>• zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, grupy wsparcia, dramy, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin	
<b>9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości</li> <li>• nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie</li> <li>• rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych</li> <li>• nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji</li> <li>• wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog, psycholog	
<b>10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</b>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy</li> </ul> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy</li> </ul> <p>Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kursie pierwszej pomocy</li> </ul> <p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty</li> </ul>	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego	



## Procedury obowiązujące w szkole

- Przyjmowanie dzieci 6-letnich do szkoły.
- Postępowanie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu uczestników wycieczek, imprez sportowych i turystycznych.
- Postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją.
- Postępowanie szkoły w przypadkach zaistnienia na terenie szkoły zagrożeń kryminalnych.

## Kalendarz imprez szkolnych

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Patrona
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Niepodległości
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Ziemi
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień sportu
- Zakończenie roku szkolnego

## Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Rada Rodziców