

Załącznik nr 3

do Statutu Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2

im. ppłk. dr. St. Kulińskiego

w Wągrowcu

„Do wychowania jednego dziecka potrzebna jest cała wioska”

(prysłowie afrykańskie)

## **PROGRAM PROFILAKTYKI**

**na lata 2013 -2018**

**w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2**

**im. ppłk. dr. Stanisława Kulińskiego**

**w Wągrowcu**

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. ppłk. dr. St. Kulińskiego w Wągrowcu i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia - obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

### **Podstawa prawna:**

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) art. 72;
- 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- 3) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz.U 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) art.304;
- 4) Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U 2009 nr 4, poz. 17);
- 7) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz.U 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- 8) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);

- 9) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz.U 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- 10) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jedn.: Dz.U 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- 11) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- 12) Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U 2010 nr 228, poz. 1488);
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U 2010 nr 228, poz. 1487);
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U 2003 nr 26, poz. 226);
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (Dz.U 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U 2010 nr 228, poz. 1490);
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);
- 19) Statut szkoły;
- 20) Program wychowawczy.

## WSTĘP

Na młodzież we współczesnym świecie czyha wiele zagrożeń. Jednym z nich są uzależnienia - po papierosy, narkotyki i alkohol sięgają coraz młodsze dzieci.

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród naszej młodzieży wynika, że i nasza szkoła nie jest wolna od tego problemu.

W dzisiejszym świecie wiele jest również przejawów agresji, przemocy. Można je spotkać wszędzie: na ulicy, na stadionach, w mediach - nie omija również szkół. Kryzys autorytetów, a co za tym idzie brak odpowiednich wzorców do naśladowania, często nieprawidłowa hierarchia wartości młodych ludzi, dodatkowo osłabienie funkcji rodziny przyczyniają się do wzrostu takich zachowań.

Jak radzić sobie z tą problematyką? Jak sprawić, by młodzież czuła się bezpiecznie? Program ten ma pomóc odnaleźć młodzieży właściwą drogę życia, drogę bez nałogów, uzależnień, bez przemocy. Drogę, którą będą szli wierząc we własne siły, widząc sens w pozytywnym działaniu.

## PODSTAWOWE ŚRODOWISKA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Szkoła (klasa szkolna jako teren oddziaływań)
2. Rodzina
3. Społeczność lokalna
4. Działające na terenie szkoły koła zainteresowań, wolontariat
5. Środowisko rówieśnicze

## CZYNNIKI WARUNKUJĄCE EFEKTYWNOŚĆ ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

(warunki rozwoju ucznia)

1. Silna więź z rodziną
2. Przynależność do pozytywnej grupy
3. Zainteresowanie życiem społecznym, kulturalnym. Poszanowanie norm moralnych, prawa, wartości, autorytetów społecznych.
4. Pozytywna motywacja ucznia i sposób motywowania przez otoczenie.
5. Wskazywanie (dostarczanie pozytywnych wzorców).

6. Dalsze intensyfikacje działań nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pielęgniarki szkolnej i rodziców ukierunkowane na problemy młodzieży, aktywizowanie ucznia w procesie nauczania, rozbudzanie zainteresowania wiedzą i jej zdobywaniem.
7. Współdziałanie z instytucjami, które wyrażą wolę wspierania realizacji tego programu.
8. Współpraca ze społeczeństwem lokalnym, stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi.
9. Prowadzenie kółek zainteresowań.
10. Doskonalenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, które przyczynią się do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów.

### **CELE OGÓLNE:**

1. Dbalność o zdrowie, bezpieczeństwo i jakość życia uczniów.
2. Dbalność o harmonijny rozwój biopsychospołeczny uczniów.
3. Łączenie działań dydaktycznych z działalnością opiekuńczą i wychowawczą.
4. Kształtowanie u ucznia postaw asertywnych.
5. Szukanie wspólnych rozwiązań i podejmowanie jednolitych działań w celu rozwiązania trudności wychowawczych (nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja).
6. Przyczynianie się do zachowania równowagi emocjonalnej, uczuciowej w sytuacjach trudnych (np.: przejawy patologii w rodzinie).
7. Zapobieganie przejawom agresji, przemocy, uzależnieniom na terenie szkoły poprzez działania prewencyjne i interwencyjne.
8. Promowanie pozytywnych sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów.
9. Systematyczne zmniejszenie skali zjawiska agresji i przemocy poprzez rzetelne informacje o tym, co zaliczamy do ich przejawów.
10. Poznawanie swego regionu i jego historii.
11. Organizowanie wypoczynku młodzieży z dbałością o jej rozwój i zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
12. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji.
13. Uświadamianie konsekwencji absencji na zajęciach oraz nieodpowiedzialnego usprawiedliwiania nieobecności w szkole.
14. Dość milczenia - zmiana traktowania problemu agresji i przemocy.

W czasie realizacji programu profilaktycznego wskazana jest różnorodność stosowanych metod i form realizacji. Uczeń ma prawo odmówić uczestnictwa w ćwiczeniu, które powoduje u niego pewien dyskomfort psychiczny lub fizyczny (np. w trakcie zajęć relaksacyjnych).

## PROPONOWANE METODY I FORMY REALIZACJI

### 1. Wzbudzające pozytywne zachowania i emocje, uczące zdrowego psychicznie i fizycznie stylu życia.

- podkreślanie słowem i czynem wartości życia oraz znaczenia pozytywnych relacji międzyludzkich we wszystkich przejawach życia szkolnego,
- propagowanie sportu przez eksponowanie faktu reprezentowania szkoły, podkreślanie osiągnięć uczniów, organizowanie zajęć sportowo-rekreacyjnych (szkolnych i klasowych) oraz udział w imprezach zewnętrznych,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zaangażowanie młodzieży w pracę kół zainteresowań, grup projektowych, itp., spotkania-dyskusje,
- działania szkolnego koła wolontariatu Corculum, rozwijanie różnych form pracy grupy i z grupą
- aktywny udział w konkursach i olimpiadach obejmujących różne dziedziny wiedzy i umiejętności,
- przygotowywanie przez młodzież i opiekunów programów artystycznych o różnorodnej tematyce,
- wspólne wyjazdy klasowe, wycieczki piesze i rowerowe, rajdy, międzyklasowe wyjazdy zagraniczne (wycieczki, wymiana młodzieży) – organizowane zgodnie z regulaminem wycieczek,

### 2. Diagnozujące i informujące

- systematyczne badanie ankietowe uczniów i nauczycieli
- indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami (opiekunami), nauczycielami
- spotkania grupowe
- wywiad środowiskowy
- pogadanki
- wykłady
- ćwiczenia (z zakresu komunikacji interpersonalnej)
- spotkania z przedstawicielami KPP, Sądu
- spotkania organizowane dla młodzieży typu: „Narkotyki – najlepsze wyjście nie wchodzić” itp.

**Warunkiem powodzenia programu jest współpraca rodziców.**

## SPOSÓB REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH CELÓW:

### I. ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

#### CELE I ZADANIA

1. Przygotowanie uczniów do świadomego procesu tworzenia zdrowego stylu życia.
2. Zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania, umocnienia, bądź poprawy zdrowia.
3. Informowanie o różnorodności zagrożeń zdrowia człowieka oraz możliwości ich zmniejszania lub eliminowania.
4. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie.
5. Opieka i wsparcie uczniów z problemami zdrowotnymi.
6. Działania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej i wykrywanie wad rozwojowych.
7. Działania samokształceniowe.

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ DLA MŁODZIEZY I ICH RODZICÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	
	REALIZUJĄ	WSPOMAGA
Stres- podstawy teoretyczne, ćwiczenia relaksacyjne, sposoby radzenia ze stresem	Wychowawcy	Pedagog
Bieg wokół jeziora	Nauczyciel wf	Wychowawcy
Czy dbasz o bezpieczeństwo koleżanek i kolegów?	Wychowawcy	Pedagog
Sposoby rozwiązywania konfliktów	Pedagog	Wychowawcy
Zasady prawidłowego odżywiania. Spotkania z dietetykiem. Zaburzenia odżywiania: bulimia, anoreksja, ortoreksja	Wychowawcy	Pielęgniarka, Pedagog,
Świadome macierzyństwo. Zapobieganie wrodzonym wadom cewy nerwowej.	Pedagog	Wychowawca
Pielęgnacja ciała i urody	Wychowawcy	Pielęgniarka, zaproszeni fachowcy
Zachowania bezpieczne w codziennym życiu, bezpieczeństwo publiczne	Wychowawcy	Nauczyciel PO, edukacji dla bezpieczeństwa, bezpieczeństwa publicznego

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ DLA MŁODZIEŻY I ICH RODZICÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	
	REALIZUJĄ	WSPOMAGA
Praca i wypoczynek, aktywne spędzanie wolnego czasu	Wychowawcy	Tematyka zajęć na ścieżce prozdrowotnej
Osobowe i społeczne umiejętności życiowe niezbędne dla ochrony, poprawy i utrzymania zdrowia	Wychowawcy	Pielęgniarka i nauczyciel PO, edukacji dla bezpieczeństwa,
Rozwój psychofizyczny młodzieży	Wychowawca	Pedagog
Upowszechnianie informacji o placówkach udzielających pomocy (w przypadku uzależnień, trudności w uczeniu się, w przypadku krzywdzenia)		Pedagog

## II. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze

- Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.
- Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania:
  - IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych,
  - KIPU – karta indywidualnego rozwoju uczniów.
- Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:
  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
  - zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych,
  - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,
  - konsultacje nauczycieli.
- Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.
- Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy, socjoterapeuty.
- Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.
- **Realizację zadań koordynuje wychowawca klasy we współpracy z nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją.**

**III. UZALEŻNIENIA (narkomania, alkoholizm, niktynizm, solarium, komputer, Internet...)**

**CELE i ZADANIA**

1. Wyczulenie rodziców i nauczycieli na powszechność uzależnień.
2. Kształtowanie i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
3. Poszukiwanie z młodzieżą alternatywnych rozwiązań dla uzależnień.
4. Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych.
5. System wartości – pomoc w tworzeniu.
6. Reagowanie na wszelkie przejawy patologii społecznej tak ze strony nauczyciela jak i ucznia.
7. Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację programu (działania profilaktyczne i interwencyjne, również terapeutyczne)
8. Udostępnienie adresów placówek służących pomocą młodzieży.
9. Przystwojenie przez uczniów informacji dotyczących mechanizmów uzależnienia

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH WOBEC UCZNIÓW i ICH RODZICÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	
	REALIZUJĄ	WSPOMAGA
Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami uzależnień.	Wychowawcy	Pedagog, nauczyciel zajęć wychowania do życia w rodzinie
Organizowanie konkursów, zachęcanie do udziału w zajęciach kółek zainteresowań, olimpiadach przedmiotowych i podejmowania innych działań wypełniających czas i rozwijających osobowość ucznia.	Wychowawcy i nauczyciele	
Szkodliwy wpływ uzależnień	Pielęgniarka, Pedagog	Wychowawca
Zapoznanie uczniów ze skutkami alkoholizmu	Wychowawcy	Pedagog
Spotkanie z osobą zajmującą się z problematyką uzależnień	Pedagog w porozumieniu z dyrekcją	
Doskonalenie komunikacji: aktywne słuchanie, asertywność, wyrażanie uczuć	Wychowawcy	Pedagog,
Działania interwencyjne	Rodzice, wychowawca, nauczyciel, pedagog,	



PROPOZYCJE DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH WOBEC UCZNIÓW i ICH RODZICÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	
	REALIZUJĄ	WSPOMAGA
	pielęgniarka szkolna, dyrekcja	
Redagowanie gazetki szkolnej, strony internetowej	Opiekun redakcji gazetki szkolnej, opiekun strony internetowej	
Aspiracje życiowe młodzieży; hierarchia wartości	Wychowawcy	Pedagog, nauczyciele religii i etyki

#### IV. ZABURZENIA w ZACHOWANIU - PRZEMOC i AGRESJA

##### CELE i ZADANIA

1. Działania szkoły zmierzające do zwiększenia bezpieczeństwa uczniów na jej terenie m.in. :

- Dyżury nauczycieli, uczniów na korytarzach
- Monitoring
- Przekonanie o zasadności i egzekwowanie noszenia identyfikatorów przez uczniów
- Znajomość procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją .

2. Zapoznanie uczniów z pojęciem agresji, przemocy, z konsekwencjami ich stosowania.

3. Integrowanie społeczności szkolnej .

4. Uświadomienie zgubnych wpływów i uruchomienie czujności u młodzieży przed sektami i podkulturami gloryfikującymi przemoc.

5. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu gier komputerowych, programów telewizyjnych, Internetu – powstawania znieczulicy na ból i śmierć, wzrost agresji i przemocy.

6. Rozwijanie zaradności życiowej, samodzielności , odpowiedzialności u uczniów.

7. Pomoc uczniom w znalezieniu odpowiednich dla nich celów i dążeń życiowych.

8. Współpraca z przedstawicielami KPP, sądu i innych instytucji prewencyjno-interwencyjnych.

9. Zapoznanie uczniów z rolą pedagoga w szkole.

10. Właściwe pojmowanie terminu „asertywność”.

11. Zdobywanie umiejętności krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych.

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH WOBEC UCZNIÓW i ICH RODZICÓW	Osoby odpowiedzialne za realizację	
	Realizuje	Wspomaga
Zachęcanie uczniów do samokontroli i samooceny	Wychowawcy	Pedagog
Jak korzystać z Internetu i komputera	Wychowawcy	Nauczyciele informatyki
Wpływ gier komputerowych na zachowania agresywne u dzieci i młodzieży	Pedagog	Wychowawcy
„Jak sobie poradzić” - rozwijanie samodzielności i zaradności w różnych sytuacjach społecznych	Pedagog	Wychowawcy
Ćwiczenia z zakresu komunikacji interpersonalnej	Pedagog	Wychowawcy
Agresja, przemoc- pojęcia, przyczyny, rodzaje	Pedagog	Wychowawcy
Uprzedzenia i stereotypy.	Wychowawcy	Pedagog
„Wieżowiec” – stworzenie okazji do uświadomienia własnych celów i dążeń	Pedagog	Wychowawcy
Sekty i grupy propagujące przemoc	Pedagog	Wychowawcy
Asertywność a agresja i uległość	Pedagog	Wychowawcy
Zapoznanie uczniów z pozytywnymi sposobami rozwiązywania konfliktów i problemów.	Pedagog	Wychowawcy
Rola pedagoga w szkole.	Pedagog	
Moja rola w grupie – zajęcia ćwiczeniowe	Wychowawcy	Pedagog
Diagnozowanie samopoczucia uczniów w klasie	Wychowawcy	Pedagog
Spotkanie z przedstawicielami KPP lub sądu	W porozumieniu z Dyrekcją	

Szkolenie rad pedagogicznych w zakresie procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością, przeciwdziałania przemocy i agresji.

## V. NIEPOWODZENIA SZKOLNE

### CELE i ZADANIA

1. Zachęcanie do tworzenia w klasach zespołów samopomocy koleżeńskiej w przedmiotach sprawiających trudności w nauce.
2. Zapozdawanie uczniów z różnymi sposobami uczenia się.
3. Przestrzeganie przez nauczycieli zaleceń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (dotyczących dostosowania wymogów edukacyjnych).

4. Opieka i wsparcie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, udzielanie porad.
5. Zachęcanie do korzystania z godzin do dyspozycji ucznia i rodziców.
6. Wykrywanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i pomoc w ich eliminowaniu (np. trudności materialne, trudna atmosfera w domu rodzinnym).
7. Korzystanie z propozycji pomocy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.  
Nieodzowna w realizacji tych zadań jest tutaj współpraca wychowawców, nauczycieli uczących i pedagoga szkolnego.

#### PROPOZYCJE DZIAŁAŃ:

1. Różne rodzaje inteligencji
2. Mapa skojarzeń
3. Mnemonika
4. Otwarte ucho (aktywne słuchanie)
5. Samoocena własnego uczenia się
6. Metody szybkiego czytania i zapamiętywania
7. Metody uczenia się języków obcych

#### VI. WPROWADZANIE MŁODZIEŻY W DOROSŁOŚĆ.

- a. Rozwój umiejętności życiowych.
- b. Poprawa jakości życia.
- c. Przygotowywanie do pełnienia odpowiedzialnych ról: matki, ojca.
- d. Preorientacja zawodowa.

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH WOBEC UCZNIÓW I ICH RODZICÓW	Osoby odpowiedzialne za realizację	
	Realizuje	Wspomaga
Działalność kółek zainteresowań	Nauczyciele (opiekunowie kółek)	
Wycieczki do zakładów pracy	Nauczyciele	Wychowawcy
Prowadzenie preorientacji zawodowej	Pedagog	Wychowawca
„Kącik maturzysty”	Pedagog	
Zapobieganie wrodzonym wadom cewy nerwowej	Pedagog	
Role matki, ojca	Wychowawcy, przygotowanie do życia w rodzinie	

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH WOBEC UCZNIÓW I ICH RODZICÓW	Osoby odpowiedzialne za realizację	
	Realizuje	Wspomaga
Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni	Dyrekcja i Pedagog	
„Zdrowie piersi”	Pielęgniarka, nauczyciel biologii	

## VII. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE.

Uczestnictwo w zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie” ma pomóc uczniowi w rozwiązywaniu problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej, kształtować postawy prozdrowotne, prospołeczne i prorodzinne.

## VIII. DZIAŁALNOŚĆ ŚWIETLICY SZKOLNEJ.

Opracowany plan działalności świetlicy ma na celu m.in.:

1. Podnoszenie kultury osobistej
2. Stworzenie atmosfery wychowawczej.
3. Działalność obejmująca rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień poprzez formy:
  - a. Artystyczne np. rysowanie, malowanie, wycinanie
  - b. Teatralne np. inscenizacja bajek i organizowanie uroczystości szkolnych

Wspomaganie działań profilaktyczno-terapeutycznych jest realizowane poprzez współpracę z pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas.

Najlepszą profilaktyką wszelkich zagrożeń jest dobre wychowanie w rodzinie, szkole. Młodzież, która znajduje wsparcie w rodzicach, czuje się akceptowana w klasie, cieszy się uznaniem wśród kolegów i ma możliwości rozwijania swoich zainteresowań w znacznie mniejszym stopniu jest narażona na niebezpieczeństwo uzależnień. Dlatego nasza szkoła proponuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu poprzez uczestnictwo w różnych kółkach zainteresowań.

## PODSUMOWANIE

Poprzez realizację tego programu chcemy przede wszystkim wspierać rozwój ucznia, nauczyć go dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo, ale również ukierunkować na postawy prospołeczne. Uczeń objęty tą profilaktyką powinien umieć radzić sobie w przyszłości z sytuacjami trudnymi, podchodzić do nich głównie zadaniowo a nie obronnie, nie wycofywać się, nie unikać problemów. w rodzinie odnaleźć bezpieczeństwo, miłość i zaufanie. Szukać dróg do porozumienia z dorosłymi.

**Szkolny program profilaktyki jest programem otwartym można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.**

Rada Rodziców:

Rada Pedagogiczna Uchwałą ..... z dnia .....

Dyrektor Zespołu